

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки УР**  
**МО "Муниципальный округ Глазовский район УР"**

**МОУ "Дондыкарская СОШ"**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа

**«Школьный спортивный клуб»**

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

Выписка верна: 31.08.2023г.  
Директор: Н.С.Коротаева

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школьный спортивный клуб» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Устава МОУ «Дондыкарская СОШ», Рабочей программы воспитания МОУ «Дондыкарская СОШ».

Школа как социокультурная среда, где дети находятся значительное время, способна с дошкольного возраста воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни, а вместе с тем вызвать желание заниматься спортом, интересоваться историей спорта, спортивными традициями и символикой.

Реализуя программу можно не только способствовать укреплению здоровья, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом, но и формировать такие важные качества личности как :гражданственность, патриотизм, ответственность, уверенность в себе и своих силах, волю, уважительное отношение к окружающим и своим близким. Между тем, школа способна оградить детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; стать средой формирования культуры поведения и здорового образа жизни.

Многообразие организационных форм позволяет максимально сбалансировать и сблизить личные и общественные интересы, способствует сплочению школьного коллектива, семьи, жителей поселения, формирует здоровый морально-психологический климат, содействует снижению травматизма и заболеваемости. К тому же, пропаганда здорового образа жизни является формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков, предупреждения беспризорности и безнадзорности.

В ходе реализации программы будут в полном объеме реализованы дополнительные образовательные программы и услуги по физическому воспитанию, которые будут ориентировать обучающихся на ведение здорового образа жизни, стремление к росту спортивных достижений каждого и школы в целом.

Программой предусмотрено активное взаимодействие школы, семьи и общества .Созданный на базе нашей школы в 2020 году спортивный клуб позволяет успешно развивать спорт

**Актуальность** программы обусловлена тем, что обучающиеся не имеют возможности самостоятельно заниматься спортом в своих населенных пунктах, откуда приезжают ежедневно на учебу. Спортивный клуб ведет целенаправленную работу по укреплению здоровья детей, ОПП.

**Новизной** программы является системный подход к спортивно-оздоровительной работе и предполагает организацию сетевого взаимодействия для реализации программы.

**Педагогическая целесообразность внедрения программы.**

**Направленность** дополнительной образовательной программы – спортивно-оздоровительная

**Цель данной программы:** -

создание условий для широкого привлечения детей к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

**Задачи:**

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении.

**Отличительной особенностью** данной программы является сетевое взаимодействие с ДЮСШ.

**Целевая группа:** Данная программа рассчитана на учащихся 6-8 классов (11-15 лет).

**Сроки реализации программы:** 30 часов

**Формы занятий:** В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий. Возможно проведение комбинированных занятий. Основное внимание уделяется организации игры в мини-футбол.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия школы.

**Способы определения результативности:** участие в соревнованиях различного уровня, оценка ОФП учеников

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** проведение общешкольного чемпионата по мини-футболу

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форм
---	------------------------	------------------	------

п/п		Всего	Теория	Практика	ы аттест ации/ контр оля
1	Вводное занятие	1	1	1	анкети рован ие
2	История развития мини-футбола	1	1	0	тест
3	Мини-футбол в России	1	0	1	игра
4	Правила игры	2	1	2	игра
5	Основные приемы	3	1	2	тест
6	Взаимодействие в паре/связке	3	0	3	практи кум
7	Важность разминки. Основные техники	3	1	3	практи кум
8	Ведение мяча	3	1	3	наблю дение
9	Передача мяча	2	1	1	практи кум
10	Отработка передачи и паса	3	1	0	наблю дение
11	Роль вратаря. Приемы принятия мяча	2	0	1	практи кум
12	Защита. Техники и комбинации	3	0	1	наблю дение
13	Нападение. Техники и комбинации	2	1	0	игра
14	Поведение итогов	1	0	1	тестир ование
	Всего часов:	<b>30</b>	9	19	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

### 2. История развития мини-футбола

**Теория.** Определение понятия, знакомство с развитием игры

### **3. Мини-футбол в России**

**Теория.**Мини-футбол в России

**Практика.**Проработка игровых приемов

#### **4. Правила игры**

**Теория.**Знакомство с правилами мини-футбола, сравнение с большим футболом

**Практика.**Применение правил в игре

#### **5. Основные приемы**

**Теория.**Знакомство с приемами игры

**Практика.**Применение приемов на практике игры

#### **6. Взаимодействие в паре/связке**

**Теория.**Игра в паре

**Практика.**Проигрывание в паре

#### **7. Важность разминки. Основные техники**

**Теория.**Что такое разминка

**Практика.**Отработка приемов разминки.

#### **8. Ведение мяча**

**Теория.**Правила ведения мяча

**Практика.** Игра в командах

#### **9. Передача мяча**

**Теория.**Правила передачи и принятия мяча

**Практика.** Игра в командах

#### **10. Отработка передачи и паса**

**Теория.** Как подавать пас

**Практика.** Игра с подачей паса с разных позиций

#### **11. Роль вратаря. Приемы принятия мяча**

**Теория.** Кто такой вратарь и какие задачи он выполняет

**Практика.** Отработка роли вратаря каждым в ходе игры

#### **12. Защита. Техники и комбинации**

**Теория.**Техники и комбинации защиты

**Практика.**Проработка техник и комбинаций в игре

#### **13. Нападение. Техники и комбинации**

**Теория.**Техники и комбинации нападения

**Практика.**Проработка в игре

#### **14.. Поведение итогов**

Итоговое тестирование по программе



## Учебный план

№	Месяц , число	Кол- во час.	Темы занятий	Цель занятий	Форма контроля
1.	Октябрь, 1 неделя	1	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологического комфорта, раскрепощенности у подростков.</li> </ul> Пробудить интерес к игре	анкетирование
2.	Октябрь, 2 неделя	1	История развития мини-футбола		
3.	Октябрь, 3 неделя	1	Мини-футбол в России		практикум
4.	Октябрь, 4 неделя	1	Правила игры		
5.	Ноябрь, 1 неделя	1	Правила игры		практикум
6.	Ноябрь, 2 неделя	1	Основные приемы		практикум
7.	Ноябрь, 3 неделя	1	Основные приемы		
8.	Ноябрь, 4 неделя	1	Основные приемы		наблюдение
9.	Декабрь, 1 неделя	1	Взаимодействие в паре/связке		практикум
10.	Декабрь, 2	1	Взаимодействие в		наблюдение

	неделя		паре/связке		
11	Декабрь, 3 неделя	1	Взаимодействие в паре/связке		практикум
12	Декабрь, 4 неделя	1	Важность разминки. Основные техники		практикум
13	Январь, 2 неделя	1	Важность разминки. Основные техники		наблюдение
14	Январь, 3 неделя	1	Важность разминки. Основные техники		устный опрос
15	Январь, 4 неделя	1	Ведение мяча		наблюдение
16	Февраль, 1 неделя	1	Ведение мяча		
17	Февраль, 2 неделя	1	Ведение мяча		практикум
18	Февраль, 3 неделя	1	Передача мяча		
19	Февраль, 4 неделя	1	Передача мяча		
20	Март, 1 неделя	1	Отработка передачи и паса		
21	Март, 2 неделя	1	Отработка передачи и паса		
22	Март, 3	1	Отработка		



	неделя		передачи и паса		
23	Март, 4 неделя 1	1	Роль вратаря. Приемы принятия мяча		практикум
24	Апрел ь, 1 неделя	1	Роль вратаря. Приемы принятия мяча		практикум
25	Апрел ь, 2 неделя	1	Защита. Техники и комбинации		
26	Апрел ь, 3 неделя	1	Защита. Техники и комбинации		практикум
27	Апрел ь, 4 неделя	1	Защита. Техники и комбинации		практикум
28	Май, 1 неделя	1	Нападение. Техники и комбинации		практикум
29	Май, 2 неделя	1	Нападение. Техники и комбинации		практикум
30	Май, 3 неделя	1	Итоговое занятие	Анализ занятий, подведение итогов.	тестирование

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие спортивного зала. В нем есть все условия для осуществления реализации теоретического и практического блока программы.

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: спортивная форма, мяч.

### **Рабочая программа воспитания**

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)*

**цель воспитания**— личностное развитие школьников, проявляющееся:

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике*

*Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции*

поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) поддерживать традиции их
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ДТ
- 7) организовывать для школьников
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
01.10.2023	31.05.2024	30	30	1 занятие в неделю по 1

				часу
--	--	--	--	------

### **Список литературы для педагога**

1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. – Волгоград: Учитель, 2011. –263с.
2. Воронкова Л.В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. – М.,ПедагогическоеобществоРоссии, 2006.–160с.
3. Кисилев П.А., КисилевС.Б.Настольная книга учителя физической культуры:подготовкашкольниковволимпиадам.Методическоепособи е.-М.:Планета,2013. –336с.

### **Список литературы для детей.**

1. «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013.

### **Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы**

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную (осуществляется на каждом занятии педагогом, предполагает устные и письменные индивидуальные и фронтальные ответы, проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие) и итоговую (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения) аттестацию обучающихся.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии оценивания практической части:

1. Правильность выполнения приемов и техник.
2. Общефизические показатели (выносливость, скорость)





