

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

МО "Муниципальный округ Глазовский район УР

МОУ "Дондыкарская СОШ"

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (удмуртскому языку) для 1-4 классов

Составитель: Третьякова Е.Л.,
учитель начальных классов

Выписка верна: 31.08.2023г.

Директор: Н.С.Коротаева

Пояснительная записка

Программа по родному (удмуртскому) языку для не владеющих родным (удмуртским) языком на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г. № ПК-Звн), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа по родному (удмуртскому) языку обеспечивает преемственность по отношению к программе по родному (удмуртскому) языку начального общего образования и нацелена на совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся. На уровне основного общего образования увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, предусматривает реализацию межпредметных связей с содержанием учебных предметов «Русский язык», «Родная (удмуртская) литература», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык».

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

речевые умения – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);

языковые знания и умения – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка;

социокультурные знания и умения – приобщение к культуре, традициям Удмуртской Республики, России в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторные умения – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Цели изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам обучающихся на уровне основного общего образования;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний;

развитие умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости лингвистическими словарями по удмуртскому языку;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

знакомство обучающихся с фольклорными текстами и художественной литературой на удмуртском языке;

приобщение к национальной культуре удмуртского и русского народов;

развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языкам народов мира;

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации;

развитие умений функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Программа по родному (удмуртскому) языку предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через фольклорные тексты и художественные произведения удмуртской литературы.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

1 класс

Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семье (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая речь.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письменная речь.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ö, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в

переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ѕеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи.

Ѕечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето)

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая речь.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогои съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёняетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тёды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс.

Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскисьском (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйсьском ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйсьском (Мы любим нашу страну). Калык сямьёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая речь.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тöды Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой

восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перовошикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьёры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Бoko дорын куноын (В гостях у Бoko). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гождьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кыззы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелого временного и пространственного значения

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льбль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. У обучающегося будут сформированы умения общения как **часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как **части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как **части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

1 класс

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монологическая речь.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письменная речь.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвӧл (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырӟа. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кычё (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведениях удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая речь.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелогии с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кёнйетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монологическая речь.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монологическая речь.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письменная речь.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Давай познакомимся					
1.1.	Вводный урок. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Урок-путешествие. Давай познакомимся. Ответ на вопросы. Кто это? Что это? на удмуртском языке. Урок игра. Я, ты, он. Вот я. Вот ты. Вот он. Урок игра. Дети и игрушки Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Урок – сказка. Повторение пройденного. Ответы на вопросы «Кто? Что?» Урок – игра. Проект «Маленькая кукла»	6	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Моя семья					
2.1.	Знакомство со словами «мама», «папа» на удмуртском языке. Урок – игра. Как зовут маму? Как зовут папу? Урок – игра. Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство. Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. Урок – игра. Проект «Моя семья»	5	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Давай поиграем					
3.1.	Знакомство со словами «игра, кукла, милый, красивый» на удмуртском языке. Урок – игра. Составление предложений со словами «моё, твоё» на удмуртском языке. Урок-игра Знакомство со словами «голова, руки, ноги, нос, у него» на удмуртском языке. Урок – игра. Знакомство словами «заяц, хвост,	9	0	1	https://udmniino.ru/

	уши, белка, длинный» на удмуртском языке. Урок – заочное путешествие. Знакомство со словами «у меня, у тебя, мяч, нет» на удмуртском языке. Урок – игра. Кто во что играет. Урок – игра. У тебя в гостях Марси. Повторение. Расскажи о себе по плану. Проект «Удмуртские матрешки».				
Итого по разделу		9			
Раздел 4. В мире чисел					
4.1.	Знакомство с числами 1, 2,3,4 на удмуртском языке. Урок путешествие. Знакомство с числами 5, 6,7 на удмуртском языке. Урок – игра. В мире знаков. Плюс, минус. Урок - путешествие. Числа 8, 9,10. Игры с числами. Урок – игра. Сколько тебе лет? Урок – диалог. Сколько лет Апок? Урок – игра. Сосчитай и реши. Повторение. Проект «Перчатки»	8	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 5. В мире красок					
5.1.	Скоро праздник Новый год! Апок, Капи и Тепи нарядились в новогодние костюмы. А ты? Здравствуй, праздник Новый год! Новогодний подарок. В гостях у кота Леопольда. В стране «Белое и Черное». Радуга – дуга. Проект «Цветик - семицветик»	8	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Домашние животные					
6.1.	Новогодние каникулы Апок. В цирке. Марси знакомится с домашними животными. Кто что ест? Капи и Тепи в гостях у домашних животных. Домашние птицы. Кто живет во дворе? Проект «Домашние животные»	7	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		7			

Раздел 7. В гостях у зверей					
7.1.	Капи и Тепи в лесу. Ответы на вопросы Что? Где? на удмуртском языке. В Ижевском зоопарке. Кто что любит есть. Ответы на вопросы Кто это? Что делает? на удмуртском языке. Составление рассказа по плану. Что любят есть звери? Проект «Слон»	6	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Родная сторона					
8.1.	Кто где живет? А где живешь ты? Моя родная сторона. Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии. Удмуртия – родниковый край. Путешествуем с Марси по родному краю. Москва – столица нашей Родины. Моя родная сторона. Проект «Путешествие по родной стороне»	8	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 9. В мире знаний					
9.1	В школе. Учимся отвечать на вопросы «Я что делаю? Ты что делаешь? Он (а) что делает?» Образование имен существительных во множественном числе. Муравьишка и его друзья. В школьной библиотеке. Удмуртский алфавит. Учу песенку про удмуртский алфавит. Проект «Письмо для героев учебника»	8		1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		8			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	9	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1	Здравствуй, школа!	7	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2	В классе	10	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3	Осень	10	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 4	В семье	11	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 5	Зима	12	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 6	Зимние каникулы	9	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 7	Мой друг	8	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 8	День рождения	10	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 9	Весна	12	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 10	Летом	12	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		12			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1	Летние каникулы	14	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 2	Знакомство с инопланетянином	10	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3	В школу! В школу!	10	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 4	Увлекательная страна	12	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 5	Как мы проводим свободное время	11	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 6	Друг другу с добром	10	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 7	Мы любим свой край	11	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 8	Обычаи и традиции удмуртского народа	10	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 9	Природа – наш друг	13	0	1	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		13			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

	программы		работы	работы	образовательные ресурсы
Раздел 1	Незабываемое лето	9	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2	В гостях у Боко	14	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	13	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	10	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	9	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 6	Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы	14	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 7	Друзья Мусокая	9	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	11	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 9	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми УР	9	0	2	https://udmniino.ru/
Итого по разделу		9			
Повторение пройденного материала		3			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные)		1	1		

работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Урок-путешествие.	1	https://udmniino.ru/
2.	Давай познакомимся. Ответ на вопросы. Кто это? Что это? на удмуртском языке. Урок игра.	1	
3.	Я, ты, он. Вот я. Вот ты. Вот он. Урок игра.	1	
4.	Дети и игрушки Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Урок – сказка.	1	
5.	Повторение пройденного. Ответы на вопросы «Кто? Что?» Урок – игра.	1	
6.	Проект «Маленькая кукла».	1	
7.	Знакомство со словами», «мама», «папа» на удмуртском языке. Урок – игра.	1	
8.	Как зовут маму? Как зовут папу? Урок – игра.	1	
9.	Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство.	1	
10.	Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. Урок – игра.	1	
11.	Проект «Моя семья»	1	
12.	Знакомство со словами «игра, кукла, милый, красивый» на удмуртском языке. Урок – игра.	1	
13.	Составление предложений со словами «моё, твоё» на удмуртском языке. Урок-игра.	1	
14.	Знакомство со словами «голова, руки, ноги, нос, у него» на удмуртском языке. Урок – игра.	1	
15.	Знакомство словами «заяц, хвост, уши, белка, длинный» на удмуртском языке. Урок – заочное путешествие.	1	
16.	Знакомство со словами «у меня, у тебя, мяч, нет» на удмуртском языке. Урок – игра.	1	
17.	Кто во что играет. Урок – игра.	1	
18.	У тебя в гостях Марси.	1	
19.	Повторение. Расскажи о себе по плану.	1	
20.	Проект «Удмуртские матрешки».	1	
21.	Знакомство с числами 1, 2,3,4 на удмуртском языке. Урок путешествия.	1	

22.	Знакомство с числами 5, 6,7 на удмуртском языке. Урок – игра.	1	
23.	В мире знаков. Плюс, минус. Урок - путешествие.	1	
24.	Числа 8, 9,10. Игры с числами. Урок – игра.	1	
25.	Сколько тебе лет? Урок – диалог.	1	
26.	Сколько лет Апок? Урок – игра.	1	
27.	Сосчитай и реши. Повторение.	1	
28.	Проект «Перчатки».	1	
29.	Скоро праздник Новый год!	1	
30.	Апок, Капи и Тепи нарядились в новогодние костюмы. А ты?	1	
31.	Здравствуй, праздник Новый год!	1	
32.	Новогодний подарок.	1	
33.	В гостях у кота Леопольда.	1	
34.	В стране «Белое и Черное».	1	
35.	Радуга – дуга.	1	
36.	Проект «Цветик - семицветик».	1	
37.	Новогодние каникулы Апок. В цирке.	1	
38.	Марси знакомится с домашними животными.	1	
39.	Кто что ест?	1	
40.	Капи и Тепи в гостях у домашних животных.	1	
41.	Домашние птицы.	1	
42.	Кто живет во дворе?	1	
43.	Проект «Домашние животные».	1	
44.	Капи и Тепи в лесу. Ответы на вопросы Что? Где? на удмуртском языке.	1	
45.	В Ижевском зоопарке.	1	
46.	Кто что любит есть.	1	
47.	Ответы на вопросы Кто это? Что делает? на удмуртском языке.	1	
48.	Составление рассказа по плану. Что любят есть звери?	1	
49.	Проект «Слон».	1	
50.	Кто где живет? А где живешь ты?	1	
51.	Моя родная сторона. Города Удмуртии.	1	
52.	Ижевск – столица Удмуртии.	1	
53.	Удмуртия – родниковый край.	1	
54.	Путешествуем с Марси по родному краю.	1	
55.	Москва – столица нашей Родины.	1	
56.	Моя родная сторона.	1	
57.	Проект «Путешествие по родной стороне».	1	
58.	В школе.	1	
59.	Учимся отвечать на вопросы «Я что делаю? Ты что делаешь? Он (а) что делает?»	1	
60.	Образование имен существительных во множественном числе.	1	
61.	Муравьишка и его друзья.	1	
62.	В школьной библиотеке.	1	
63.	Удмуртский алфавит.	1	
64.	Учу песенку про удмуртский алфавит.	1	

65.	Проверочная работа.	1	
66.	Проект «Письмо для героев учебника» .	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Знакомство с героями учебника Визьпог и Люгыкай.	1	https://udmniino.ru/
2.	Где живет Визьпог?	1	
3.	Кто такой Польшкар?	1	
4.	Дом Люгыкая.	1	
5.	Кто куда любит ходить?	1	
6.	Г.Корепанов-Камский. Стихотворение «Иви».	1	
7.	Проект «Учебный кабинет Польшкара»	1	
8.	Повелительное наклонение глаголов.	1	
9.	Порядковые числительные.	1	
10	Твое место в классе.	1	
11	Урок математики. Составление выражений.	1	
12	Дежурный в классе.	1	
13	В классе.	1	
14	Чтение. В. Сухомлинский «Школа вороны».	1	
15	Обобщающий урок по теме «В классе».	1	
16	Проект «Разговор бабочек»	1	
17	Урок математики. Составные числа.	1	
18	Визьпог знакомит с временами года.	1	
19	Овощи.	1	
20	Урожай.	1	
21	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
22	Загадка.	1	
23	Чтение. Сказка «Репка».	1	
24	Чтение. Г.Архипов «Овощи».	1	

25	Закрепление. Овощи.	1	
26	Обобщающий урок по теме «Осень».	1	
27	Проект книжка-самоделка «Овощи».	1	
28	Семья Люгыкая.	1	
29	Как Визьпог помог котенку?	1	
30	Моя семья.	1	
31	Какие твои мама и папа?	1	
32	Какие бывают люди?	1	
33	Старинное и современное убранство дома.	1	
34	Визьпог в гостях у Люгыкая.	1	
35	Игра «Прятки».	1	
36	Чтение. Рассказ «Человек и Муравей» .	1	
37	Чтение. Л.Христолюбова «Родственники».	1	
38	Проект «Моя родословная».	1	
39	Зимние месяцы.	1	
40	Какая бывает погода?	1	
41	Зимняя одежда Визьпога.	1	
42	Одежда	1	
43	В.Ившин. Рассказ «Вася и Тася».	1	
44	Зимние забавы детей.	1	
45	Зимние забавы. Катание на лыжах и коньках.	1	
46	Снежные фигуры.	1	
47	Письмо из Хельсинки.	1	
48	Чтение. А. Седугин. Сказка «Новая шапка».	1	
49	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	
50	Проект «Письмо Деду Морозу»	1	
51	Новый год.	1	
52	Встреча Нового года.	1	
53	Чем занимались в зимние каникулы Визьпог и Люгыкай.	1	
54	Чем занимался ты в зимние каникулы?	1	

55	Святки.	1	
56	Чтение. В. Широбоков «Удивляюсь».	1	
57	Чтение. Белый снег.	1	
58	Обобщающий урок по теме «Зимние каникулы».	1	
59	Проект «Одежда ряженных».	1	
60	В гостях журнал «Звездочка».	1	
61	Мой друг.	1	
62	Четвероногий друг.	1	
63	Внешний вид четвероногого друга.	1	
64	Что любит делать друг.	1	
65	Чтение. А. Уваров «Дедушка и животные».	1	
66	Обобщающий урок «Мой друг».	1	
67	Проект «Мой друг».	1	
68	День рождения.	1	
69	День рождения Визьпога.	1	
70	Что будут делать в день рождения. Люгьякая.	1	
71	Друг в гостях.	1	
72	Меню Люгьякая.	1	
73	Как себя вести в гостях.	1	
74	Чтение. Сценка «Подарок».	1	
75	Чтение. Сценка «Подарок» 2 часть.	1	
76	Обобщающий урок по теме «День рождения».	1	
77	Проект. Пригласительный билет на день рождения.	1	
78	Весенние месяцы.	1	
79	Погода весной.	1	
80	Перелетные птицы.	1	
81	Что делает Визьпог весной?	1	
82	Как одеваются весной?	1	
83	Что делаем в течение дня?	1	
84	Который час?	1	
85	Распорядок дня.	1	

86	Что делаем утром?	1	
87	Чтение. Г.Ходырев «Поверь, лес!»	1	
88	Чтение. А.Оки «Знаете ли?»	1	
89	Проект «Скворечник»	1	
90	Что я буду делать летом?	1	
91	Какая погода.	1	
92	Радуга.	1	
93	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1	
94	Место жительства Деда Мороза.	1	
95	Как Визьпог и Люгыкай отдыхают летом.	1	
96	Чтение сказки.	1	
97	Закрепление по теме «Летом».	1	
98	Закрепление по теме «Семья».	1	
99	Закрепление по теме «Письмо».	1	
10	Зверек.	1	
10	Проверочная работа.	1	
10	Проект. Супермаркет.	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Первое сентября на лесной опушке.	1	https://udmniino.ru/
2.	Знакомство с персонажем учебника Мики.	1	
3.	Летние каникулы Мики. Как Мики идёт в школу.	1	
4.	Вопросы Мики. Мики – рыболов.	1	
5.	На рыбалке.	1	
6.	Удивительный лес. Чтение рассказа из журнала «Кизили».	1	
7.	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
8.	Мики пишет письмо Визьпогу.	1	
9.	Случай в лесу. Стихотворение И.Гаврилова «Губияны».	1	

10.	Визьпог любит собирать грибы.	1	
11.	Визьпог познакомился с интересной песней.	1	
12.	Загадки от Визьпога.	1	
13.	Обобщение по теме «Летние каникулы».	1	
14.	Проект «Почему я жду лето».	1	
15.	Мики знакомится с новыми друзьями Лесная опушка.	1	
16.	Мики знакомится с инопланетянином.	1	
17.	Друзья Мики.	1	
18.	Планета Марс.	1	
19.	Спутник Земли Луна.	1	
20.	Участие Мики в школьных конкурсах.	1	
21.	В космосе.	1	
22.	Мики пишет письмо Югпи.	1	
23.	Обобщение по теме «Знакомство с инопланетянином».	1	
24.	Проект «В гостях у Югпи».	1	
25.	В лесной школе.	1	
26.	Г.Ходырев «В школу».	1	
27.	Новая подруга Люгыкай.	1	
28.	Любимый урок Визьпога.	1	
29.	По Г.Данилову «Работа букв».	1	
30.	Люгыкай в библиотеке.	1	
31.	Любимые уроки Люгыкай и Мусокай.	1	
32.	В.Кузнецова «Подружки».	1	
33.	Обобщение по теме «В школу! В школу!».	1	
34.	Проект «Мой любимый урок».	1	
35.	Моё увлечение.	1	
36.	Увлечения Визьпога.	1	
37.	Увлечения моих друзей.	1	
38.	Увлечения Мики.	1	
39.	Увлечения друзей Визьпога.	1	
40.	Галя пишет письмо в газету «Зечбур!».	1	

41.	Какая профессия тебе нравится?	1	
42.	Что любят рекламировать герои учебника.	1	
43.	Что любишь рекламировать ты?	1	
44.	«Мужик и топор» удмуртская сказка.	1	
45.	Обобщение по теме «Увлекательная страна».	1	
46.	Проект «Реклама для новой одежды».	1	
47.	Как мы проводим свободное время.	1	
48.	Что любит делать Визьпог в воскресенье.	1	
49.	Из журнала «Кизили» «Весёлый день».	1	
50.	Как проводит воскресенье Мусокай.	1	
51.	Мусокай, Люгыкай и Визьпог строят снежный городок.	1	
52.	Визьпог и Люгыкай пишут приглашение в гости.	1	
53.	А.Юзыкай «Забытая мама». Сказка закамских марийцев.	1	
54.	А.Юзыкай «Забытая мама». Сказка закамских марийцев. Работа с деформированным текстом.	1	
55.	А.Юзыкай «Забытая мама». Сказка закамских марийцев. Знакомство со 2 частью.	1	
56.	Проект «В сказочной стране».	1	
57.	Проект «В сказочной стране».	1	
58.	Что нельзя делать на уроке?	1	
59.	А.Югов. Стихотворение «Педот».	1	
60.	Визьпог знает правила поведения в транспорте.	1	
61.	В.Сухомлинский. Рассказ «Радостное слово».	1	
62.	В.Сухомлинский. Рассказ «Мы же люди!»	1	
63.	Л. Чернова «Микилэн урод сямыз».	1	
64.	Л.Малых. Сказка «Кин чебергес?»	1	
65.	Л.Малых. Сказка «Кин чебергес?»	1	
66.	Обобщение по теме «Друг другу с добром».	1	
67.	Проект «Наши добрые дела».	1	
68.	А.Оки «Родина».	1	
69.	В. Романов. Стихотворение «Годы Кам».	1	
70.	Река начинается с родника.	1	

71.	С.Широбоков. Стихотворение «Байгурезь».	1	
72.	История мельницы. Из газеты «Зечбур!».	1	
73.	Мики знакомится с названиями мест.	1	
74.	Рассказ из газеты «Зечбур!» «Изгородь из телят».	1	
75.	В.Сухомлинский «Медаль и премия».	1	
76.	Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?	1	
77.	Обобщение по теме «Мы любим свой край».	1	
78.	Проект «Моя Родина».	1	
79.	Л. Христюлова «Хлеб».	1	
80.	А ты знаешь, как хлеб на стол пришёл?	1	
81.	Из газеты «Удмурт дунне» «Про часы из теста».	1	
82.	Л. Христюлова «Традиции удмуртского народа».	1	
83.	Л. Христюлова «Пасха».	1	
84.	Л. Христюлова «Для чего нужен пояс».	1	
85.	Плетём пояс для друга.	1	
86.	Л. Христюлова «Пояс».	1	
87.	Проект «Пояс для куклы».	1	
88.	Проект «Пасха».	1	
89.	Мики знакомится с временами года.	1	
90.	Визьпог знакомится с календарём.	1	
91.	Что успевают сделать за неделю Мусокай?	1	
92.	Мусокай знакомится с лекарственными травами.	1	
93.	А.Вахрушева «Лук».	1	
94.	Мусокай учится правильно собирать лекарственные травы.	1	
95.	Г.Симаков «Ива».	1	
96.	А.Котков «Идёт дождь».	1	
97.	Мики знакомится с растениями.	1	
98.	В.Туганаев «Свёкла и репа».	1	
99.	Обобщение по теме «Природа – наш друг».	1	
100.	Проверочная работа за год.	1	
101.	Проект «Мой календарь».	1	

102.	Повторение пройденного за год. Игра «Мой край».	1	
------	---	---	--

4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Весёлые летние дни.	1	https://udmniin.o.ru/
2.	Весёлые летние дни.	1	
3.	Мусокай познаёт мир.	1	
4.	Мусокай познаёт мир.	1	
5.	Визьпог отдыхает в лагере.	1	
6.	Проверочная работа.	1	
7.	Урок чтения. Ф.Александров. Стихотворение «Помидор».	1	
8.	Проект «Как мы провели летние каникулы».	1	
9.	Проект «Как мы провели летние каникулы».	1	
10	Знакомство с Боко.	1	
11	Знакомство с Боко.	1	
12	Друзья Боко.	1	
13	Друзья Боко.	1	
14	У Боко друг Моко.	1	
15	У Боко друг Моко.	1	
16	Песня Боко и Моко	1	
17	Проделки Боко.	1	
18	Проделки Боко.	1	
19	Проверочная работа.	1	
20	Урок чтения. А.Уваров. Сценка Боко.	1	
21	Урок чтения. А.Уваров. Сценка Боко.	1	
22	Проект. Стенгазета «Боко».	1	
23	Проект. Стенгазета «Боко».	1	
24	Символы Удмуртии.	1	

25	Символы Удмуртии.	1	
26	Карта Удмуртии.	1	
27	Карта Удмуртии.	1	
28	Ижевск – столица Удмуртии.	1	
29	Ижевск – столица Удмуртии.	1	
30	У перекрёстка.	1	
31	У перекрёстка.	1	
32	Проверочная работа.	1	
33	Урок чтения. Удмуртская сказка.	1	
34	Урок чтения. Удмуртская сказка.	1	
35	Проект «Новый вид Ижевска».	1	
36	Проект «Новый вид Ижевска».	1	
37	Визьпог пишет письмо.	1	
38	Визьпог пишет письмо.	1	
39	Путь письма.	1	
40	Путь письма.	1	
41	Друзья Мусокая.	1	
42	Друзья Мусокая.	1	
43	Проверочная работа.	1	
44	Урок чтения. Л.Нянькина «Почта Пиля».	1	
45	Проект «Письмо потомкам».	1	
46	Проект «Письмо потомкам».	1	
47	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1	
48	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1	
49	Мусокай приглашает гостей на день рождения.	1	
50	Мусокай приглашает гостей на день рождения.	1	
51	Проверочная работа.	1	
52	Урок чтения. Н.Никифоров «Поэт».	1	
53	Урок чтения. Н.Никифоров «Поэт».	1	
54	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения».	1	
55	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения».	1	

56	Мусокай и Визьпог помогают природе.	1	
57	Мусокай и Визьпог помогают природе.	1	
58	Мусокай и Визьпог изучают муравьёв.	1	
59	Мусокай и Визьпог изучают муравьёв.	1	
60	Мусокай и Визьпог изучают муравьёв.	1	
61	Мусокай и Визьпог идут в поход.	1	
62	Мусокай и Визьпог идут в поход.	1	
63	Визьпог знакомит с приборами, определяющими погоду.	1	
64	Проверочная работа.	1	
65	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	1	
66	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	1	
67	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	1	
68	Проект «Как мы заботимся об охране природы».	1	
69	Проект «Как мы заботимся об охране природы».	1	
70	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях.	1	
71	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях.	1	
72	Какой характер должен быть у человека.	1	
73	Какой характер должен быть у человека.	1	
74	Проверочная работа.	1	
75	Урок чтения. Пьеса «Два друга».	1	
76	Урок чтения. Пьеса «Два друга».	1	
77	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба».	1	
78	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба».	1	
79	Визьпог задумывается о свободном времени.	1	
80	Визьпог задумывается о свободном времени.	1	
81	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости.	1	
82	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости.	1	
83	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.	1	
84	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.	1	
85	Проверочная работа.	1	
86	Урок чтения. Н.Никифоров «Тэшкыли».	1	

87	Урок чтения. Н.Никифоров «Тэшкыли».	1	
88	Проект «Как мы проводим свободное время».	1	
89	Проект «Как мы проводим свободное время».	1	
90	Вениамин Ившин – детский поэт.	1	
91	Людмила Христоролюбова – учёный Удмуртии.	1	
92	Василий Мустаев – своеобразный художник.	1	
93	Геннадий Корепанов-Камский – известный удмуртский певец.	1	
94	Кем бы я был.	1	
95	Проверочная работа.	1	
96	Урок чтения. Ф.Александров. Стихотворение «Кто что бы работал»	1	
97	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города».	1	
98	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города».	1	
99	Проверочная работа за год.	1	
10	Повторение изученного материала.	1	
10	Повторение изученного материала.	1	
10	Повторение изученного материала.	1	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй, 2-тй, 3-тй, 4-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Электронные формы учебников

1. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй, 2-тй, 3-тй, 4-тй классёслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL> (дата обращения: 25.05.2022).

Информационные ресурсы

1. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

3. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

5. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

6. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

7. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmi.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

8. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

9. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

1. В.С.Вахрушева, А.А.Широбокова «Öтиском удмурт кылъя уроке» (Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Дышетон сузетья) ,1, 2, 3, 4 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2021..

Контрольно-измерительные материалы

1. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1,2,3,4 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018.