

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО «Муниципальный округ Глазовский район»

МОУ «Дондыкарская СОШ»

Выписка из АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления», (3 класс)**

Выписка верна:
Директор:

31.08.2023 г.
Коротаева Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающегося на дому составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Минпросвещения РФ №1026 от 24.11.2022 года, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

Содержание учебного предмета:

1. Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;

- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

2. Представления о форме:

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

3. Представления о величине:

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. Пространственные представления:

- верх – низ; вверху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

5. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Дата	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	Число и цифра 1.		Брать монеты по одной, опускать в копилку.	Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу
3-4	Число и цифра 2.		Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу.	
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.		Находить в окружающей обстановке кубик.	
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».		Находить разницу между предметами.	

9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.		Находить желтый круг, дорисовывать лучики (солнце)	педагога Удерживает произвольное внимание на выполнении и усиленно задания 3-4 мин. Выполняет последовательно организованные движения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Понимает инструкцию по пиктограммам. Наблюдает за окружающими предметами и Принимает помощь от учителя. Наблюдает за окружающими предметами и Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет действие способом рука-в-руке; Подражает действиям, выполняемым педагогом. Понимает
11-12	Число и цифра 3.		Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.		Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки.	
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.		Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов: длинный – короткий.	
17	Контрольная работа.			
18-19	Состав числа 3.		Показывать и выделять длинные и короткие предметы.	
20-21	Сложение и вычитание в пределах 3.		Производить манипуляции с лентами.	
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.		Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.		Удерживать карандаш, проводить линии. Находить свои личные вещи.	
26-27	Число и цифра 4.		Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	
28-29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.		Складывать на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.	
30	Контрольная работа			
31-32	Два способа образования числа 4.		Ориентироваться в собственном теле.	
33-34	Сложение и вычитание в пределах 4.		Поднимать руки вверх, вниз.	
35-36	Понятие об арифметической задаче.		Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно.	
37-38	Простые задачи на нахождение суммы.		Брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	
39-40	Состав числа 4.		Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь.	
41-42	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.		Закрывать и открывать глаза по требованию учителя.	
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.		Показывать на себе и на кукле части.	
45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.		Выполнять действия в соответствии с режимом дня.	
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.		Катать кольца от «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого.	
49-50	Число и цифра 5.		Выполнять действия по картинке.	
51-52	Состав числа 5.		Сопровождать игру речью.	
53	Контрольная работа.			
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.		Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной величины.	
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.		Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения.	
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб.		Набрасывать кольца на стержень. Показывать жестом.	
60-61	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.		Определять один и много. Находить предметы контрастного размера.	

				жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.		Брать предметы правой рукой переключать предметы в коробку по одному.	
64-65-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.		Выбирать предметы из множеств. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко.	
67	Контрольная работа			
68	Повторение пройденного материала.		Дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Находить предмет по требованию учителя.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.