

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО «Муниципальный округ Глазовский район»

МОУ «Дондыкарская СОШ»

Выписка из АООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация (3 класс)»**

Выписка верна:
Директор:

31.08.2023 г.
Коротаева Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося на дому составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Минпросвещения РФ №1026 от 24.11.2022 года, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребёнка;
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения;
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальной и вербальной) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи курса: - формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах; - формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; - копирование с образца отдельных букв.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приёмов обучения, дидактических средств и практически значимых для ребёнка практических ситуаций. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребёнка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребёнка является важным условием норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстниками.

Обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями в речи в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения проявляют зрительный контакт «глаза в глаза» и реакцию «ожидания» действия взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остаётся привязанной к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 3 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает три раздела:

- коммуникация;
- развитии речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме средствами коммуникации;
- создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитии речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных взаимодействий для выражения ответа на обращённую к обучающимся речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики;
- закрепление умений выполнять целенаправленное действие с пишущими предметами по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;
- закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, и формирование потребности в таком прослушивании.

Описание места предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

□ проявлять познавательный интерес;

□ проявлять и выражать свои эмоции;

□ обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

□ участвовать в совместной, коллективной деятельности;

□ проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

□ проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

□ совместные действия с педагогом;

□ деятельность по подражанию;

□ деятельность по образцу;

Деятельность по последовательной инструкции;

Самостоятельная деятельность ученика;

Умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н); П членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву(в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко-буквенного анализа.

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком(словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
2	Слова и предложения. Соблюдение очередности в разговоре.	1
3	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1
4	Представление о цвете. Различие тёплых и холодных цветов. Практическое знакомство с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик семицветик".	1
5	А. Л. Барто . « Мишка» ,«Зайка».	1
6	Составление композиций из деталей одного цвета.	1
7	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
8	Культура общения. Приветствие.	1
9	До свидания, лето!	1
10	Здравствуй, осень!	1
11	Наша школа. Пришкольный участок.	1
12	Дом. Квартира.	1
13	Дорога в школу и домой.	1
14	Золотая осень.	1
15	Семья.	1
16	Проверь себя. Итоги 1 четверти.	1
17	Семья дома. Предметы. Соотнесение предметов и их названий	1
18	Деревья: береза.	1
19	Деревья: клен.	1
20	Вот и осень прошла.	1
21	Овощи и фрукты.	1
22	Зимние забавы детей. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1
23	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. Штриховка и конструирование.	1
24	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1
25	Письмо овалов и полуовалов. Звук и буква А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль	1
26	Звук и буква У, у. Нахождение буквы У, у. Написание букв У, у.	1
27	Слушание сказки "Мойдодыр." Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1
28	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1

29	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т.п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
30	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т.п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
31	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1
32	Проверь себя. Итоги 2 четверти.	1
33	Признаки зимы. Одежда. Виды одежды.	1
34	Звук и буква О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1
35	Уход за одеждой. Написание печатных букв О, о	1
36	Обувь. Виды обуви. Одежда и обувь.	1
37	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Узнавание буквы О, о. Формирование умения узнавать и писать букву О, о.	1
38	Сезонная обувь. Уход за обувью. Обводка по образцу. Буква О, о.	1
39	Дикие животные: заяц.	1
40	Домашние животные: кролик.	1
41	Дикие и домашние животные.	1
42	Комнатные растения: фикус, бегония.	1
43	Звук и буква А, а О, о, У, у.	1
44	Звук и буква М, м. Нахождение буквы М, м.	1
45	Понимание и различие слов я, ты. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
46	Написание буквы М, м.	1
47	Чтение слогов со звуком М.	1
48	Письмо по образцу слогов ам, ма.	1
49	Весна пришла!	1
50	Проверь себя! Итоги 3 четверти.	1
51	Раннецветущие растения.	1
52	Птицы: ворона. Птицы: воробей.	1
53	Насекомые: жуки. Насекомые: бабочки.	1
54	Строение тела человека. Правила гигиены. Охрана здоровья.	1
55	Звук и буква С, с. Написание буквы С, с.	1
56	Звук Х, х. Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА.	1
57	Письмо слогов по образцу.	1
58	Чтение слов сом, сам, са-ма	1
59	Письмо слов сом, сам, са-ма.	1
60	Составление слогов из разрезной азбуки.	1
61	Письмо слов и слогов по образцу	1
62	Повторение пройденных букв.	1
63	Здравствуй, лето!	1
64	Обобщение пройденного.	1
65	Проверь себя! Итоги года.	1
66-68	Резервные уроки	3

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лецинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;

Список литературы

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.

10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ.– М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольноговозраста. – КАРО, 2007. – 92 с 14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек(PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубокимнарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.