

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО «Муниципальный округ Глазовский район УР»

МОУ «Дондыкарская СОШ»

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 7
от 13 марта 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Коротаева Н.С.

Приказ №1

от 13 марта 2024 г

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР)

Дондыкар

2024

Пояснительная записка

Программа по родному (удмуртскому) языку для не владеющих родным (удмуртским) языком на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г. № ПК-3вн), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа по родному (удмуртскому) языку обеспечивает преемственность по отношению к программе по родному (удмуртскому) языку начального общего образования и нацелена на совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся. На уровне основного общего образования увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение программы по родному (удмуртскому) языку для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, на уровне основного общего образования предполагает применение лично-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов в обучении языку.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, предусматривает реализацию межпредметных связей с

содержанием учебных предметов «Русский язык», «Родная (удмуртская) литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык».

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

речевые умения – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);

языковые знания и умения – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка;

социокультурные знания и умения – приобщение к культуре, традициям Удмуртской Республики, России в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторные умения – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Цели изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам обучающихся на уровне основного общего образования;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний;

развитие умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости лингвистическими словарями по удмуртскому языку;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

знакомство обучающихся с фольклорными текстами и художественной литературой на удмуртском языке;

приобщение к национальной культуре удмуртского и русского народов;

развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языкам народов мира;

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации;

развитие умений функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Программа по родному (удмуртскому) языку предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через фольклорные тексты и художественные произведения удмуртской литературы.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

5 класс

Тематическое содержание речи.

Жеч лу, гужем! Жечбур, сйзьыл! (Прощай, лето! Здравствуй, осень!).
Дышетсконниын (В школе). Мынам семьяе (Моя семья). Тол вуиз (Наступила зима).
Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом (Знакомимся с удмуртской культурой). Тулыс гурьёс (Весенние мелодии). Ижкарын (В Ижевске). Шулдыр гужем (Весёлое лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Развитие речевых умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие речевых умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь.

Развитие речевых умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, объектов, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, небольшой рассказ, стихотворение, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

написание с применением образца коротких поздравлений с праздниками;

заполнение формуляров (с основными сведениями о себе);

написание личного электронного письма с применением образца;

написание предложений и речевых клише в соответствии с речевой ситуацией;

самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов, изученных сложных слов: через дефис, слитно.

Правильное написание изученных существительных с суффиксами -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, изученных прилагательных с суффиксами -о(-ё), -тэм, -ем.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения (повторение), запятой в предложениях с однородными членами, обращением, в бессоюзных сложных предложениях.

Правильное написание вопросительного предложения с частицей -а.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного письма.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Ударение в глаголах изъявительного наклонения в отрицательной форме, в глаголах повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа или диалог, рассказ, стихотворение, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 952 лексических единиц для продуктивного использования, включая 766 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования.

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, образование имён прилагательных при помощи суффиксов -о (-ё), -тэм, -ем.

словосложение: образование имён существительных при помощи словосложения: яг и губи (боровик), уй и вёт (сон), образование имён прилагательных при помощи словосложения: нап-лыз (тёмно-синий), кизер-вож (светло-зелёный).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных на уровне начального общего образования грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова (с частицей -а).

Типы спряжений глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем, будущем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Имя существительное как часть речи. Простое склонение имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Множественное число имён прилагательных.

Послелог как служебная часть речи. Послелогоги пространственного значения. Серийные послелогоги (улын, вылын, вöзын, дурын, съöрын, шорын).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, наиболее употребительной тематической фоновой лексики (некоторые традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) в рамках тематического содержания речи.

Знание социокультурного портрета Удмуртской Республики: знакомство с гербом, районами и историей города Ижевска, традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы), с достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска, знакомство с текстами о первой школе (народном училище) в удмуртском крае, об удмуртском детском лагере для отдыха «Шундыкар» («Солнечный город»), знакомство с научно-популярным текстом Л.С. Христоробовой «Вöйдыр» («Масленица»).

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детского фольклора, поэзии и прозы на удмуртском языке:

стихотворениями В.Е. Владыкина «Нунал» («День»), Д.А. Яшина «Ко́чышпи» («Котёнок»), Г.А. Ходырева «Ой, умой вылэм» («Ой, как было хорошо»), В.Г. Кириллова «Лымы корка» («Снежный дом»), В.Б. Вознякова по мотивам сказки «Три поросёнка», Д.А. Майорова «Тулыс вуэ» («Наступает весна»), А.В. Лужанина «Вордскем музьем» («Родная земля»), С.К. Карпова «Лэчыран» («Качели»);

отрывками рассказов В.Г. Гаврилова о войне, В.Г. Широбокова об Ижевске;

с сюжетами английской народной сказки «Три поросёнка», финской народной сказки «Кикы, коньы но бака» («Кукушка, белка и лягушка») в переводе на удмуртский язык;

народными приметами про осень, зиму, весну;

удмуртскими пословицами, поговорками;

колыбельными песнями разных народов: русских, татар, марийцев, чувашей;
русской считалкой «Мы делили апельсин» в переводе на удмуртский язык
Л.Я. Хрулёвой;

народными играми «Басьяськись» («Покупатель»), «Кышетэн шудон» («Игра с
платком»), «Водяной».

Разучивание песен на слова Г.А. Ходырева и музыку Г.М. Корепанова-Камского
«Школае» («В школу»), народной песни «Ми пукимы, веник керттыса» («Мы сидели,
веники вязали»), на слова Г.Е. Верещагина «Изь, изь, нуные» («Спи, спи, мой (сизый)
голубочек»).

Разгадывание народных загадок, записанных Г.Е. Верещагиным.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные
праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные
достопримечательности г. Ижевска, Удмуртской Республики, символика России и
Удмуртии;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художнике В.Л. Белых, о
творчестве Г.Е. Верещагина);

воспроизводить наизусть скороговорки или пословицы про школу, весну,
авторскую считалку Ю.П. Байсаровой «Тумта, тумта, тумтары», отрывок из
стихотворения В.П. Михайлова об учителе;

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,
догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний
ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания
основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в
тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,
процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 класс

Тематическое содержание речи.

Мон но мынам эшъёсы (Я и мои друзья). Дышетскон (Учёба). Вордскем шаере
(Край мой родной). Удмурт Элькунысь каръёс (Города Удмуртской Республики). Калык
сямъёс (Народные традиции). Дунне вылын (На белом свете). Лулчеберетэн тодматскон
(Знакомство с культурой).

Речевые умения.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалога этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалога – побуждения к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, рассуждение, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов, таблиц или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания 8-9 фраз.

Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь.

Заполнение тестов, сообщение о своих увлечениях, распорядке дня;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

создание текста-рассуждения по заданному плану, текста-описания с использованием ключевых слов;

создание текста-повествования;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное написание притяжательных существительных с суффиксом -ы в единственном числе, прилагательных во множественном числе с суффиксами -эсь (-есь), прилагательных с выделительными суффиксами -ез (-эз).

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами, в бессоюзных сложных предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Ударение в глаголах повелительного наклонения с частицами ойдо (давай), ваелэ (давайте), мед (пусть).

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов.

Объём около 1193 лексических единиц для продуктивного использования, включая 952 лексических единиц, изученных ранее.

Основные способы словообразования:

Словосложение: бадь и пу (ива), нин и губи (груздь), гудыри и кошкон (август).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Времена глаголов.

Безличные глаголы в утвердительных и отрицательных побудительных предложениях: лыдзиськоно (надо читать), висёно öвёл (болеть нельзя).

Глаголы повелительного наклонения с частицами ойдо (давай), ваелэ (давайте), мед (пусть) в побудительных предложениях: ойдо ветлом (давай ходим), ваелэ учком (давайте посмотрим), мед мыноз (пусть идёт).

Склонение существительных в единственном и множественном числе в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, в соответственном, творительном, переходном, отдалительном, предельном падежах.

Простое и притяжательное склонение существительных.

Склонение личных местоимений в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном падежах в единственном и множественном числе.

Притяжательная форма некоторых существительных с суффиксом -ы: ныр и ы (мой нос), мылкыд и ы (моё настроение).

Притяжательная форма существительных син (глаз), кус (поясница) в единственном числе.

Множественное число прилагательных с суффиксами -эсь (-есь).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Наречия, указывающие на место действия, время, причину или цель, образ действия, интенсивность проявления признака.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 2000). Дробные числительные, образованные при помощи суффикса -мос: одйг кыкмос (одна вторая), ньыльмос люкет (четвёртая часть).

Послелогии временного, пространственного, причинно-следственного, целевого, компаративного значения, послелогов количества и меры.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Моя квартира», «В кругу друзей», «У скульптора»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания речи (традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знакомство с известными достопримечательностями и выдающимися людьми Удмуртии. Знакомство с текстами о городах Удмуртской Республики, о Сибирском тракте, о древнем городище Иднакар, о музее П.И. Чайковского, о скульпторах Г.А. Кутлыбаеве, В.М. Овчинникове. Знакомство с творчеством доктора исторических наук М.Г. Ивановой, поэтов А. Оки, К. Герда, В.В. Романова.

Знакомство с текстами о городах Санкт-Петербург, Челябинск, Париж, татарском празднике Навруз, древнерусских названиях месяцев, значении английского слова хобби, венгерском учёном А. Сент-Дёнди, японском и африканском этностилях, гостевом этикете в Китае, Испании, Финляндии, Японии, Монголии.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественным своеобразием:

стихотворениями В.В. Романова «Эшлык» («Дружба»), «Эш» («Друг»), В.П. Михайлова «Медло кыд зарни» («Пусть будут руки золотыми»), «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), А.В. Коткова «Оло, сурай» («Может быть, перепутал»), А.К. Леонтьева «Кытын ма будэ» («Где что растёт»), С.В. Матвеева «Узы» («Земляника»), со стихотворениями Ф.И. Васильева, А.Н. Уварова о родном крае, со стихотворениями И.П. Боброва, Д.А. Яшина, Ф.И. Васильева, Л.Г. Бадретдиновой об удмуртском языке.

песнями «Уйвöтам вуылий Париже» («Во сне побывал в Париже») на стихи Л.И. Тихоновой, музыку С.К. Кириллова, «Сюрес дурын» («У дороги») на слова А. Оки, музыку Н.Е. Постникова.

Знакомство с литературными понятиями «эпитет», «сравнение», «олицетворение».

Знакомство с псевдонимами удмуртских писателей, древними удмуртскими именами.

Знакомство с удмуртскими фольклорными произведениями: песнями, легендами, пословицами о дружбе, поговорками о родном крае.

Знакомство с фольклорными жанрами: сказка, миф, легенда, загадка.

Знакомство с удмуртским народным календарём по книге Т.Г. Владыкиной «Удмуртский фольклор».

Знакомство с текстом об удмуртских традициях во время зимнего солнцестояния («Вождь»).
 («Вождь»).

Знакомство с финским эпосом «Калевала» в переводе А.Н. Уварова.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: фестиваль традиционных народных праздников, гадание на Рождество, бабушкины посиделки;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии и других финно-угорских регионов, музеях (музей-заповедник «Иднакар», музей П.И. Чайковского), городах-героях России;

составлять устное или письменное описание картин В.Л. Белых «Иднакар», «Арчакар. Базар нунал» («Арск. Базарный день»).

Воспроизведение любимого стихотворения о родном крае.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при создании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс.

Тематическое содержание речи.

Дышетсконниын (В школе). Мынам тунсыкъяськонэ – спорт (Мое увлечение – спорт). Удмурт Элькунусь каръёс (Города Удмуртии). Нылпиослы ивор вӧлмытӥсь амальёс (Средства массовой информации для детей). Лулчеберетэн тодматскон (Знакомство с культурой). Удмурт шаер (Удмуртский край). Дуннеен тодматскон (Путешествуем по миру).

Речевые умения.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную мысль и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста или текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы;

составление плана прочитанного текста;

письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;

написание краткой характеристики литературного персонажа.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятой в сложносочинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Соблюдение интонации в сложносочинённых предложениях.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, стихотворение, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1375 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1193 лексических единиц, изученных ранее.

Образование сложных существительных: даур и кыл (легенда), ас и валан (самооценка), ас и шӧдон (самочувствие), из и кар (крепость), нюр и мулы (клюква).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Простые и сложные предложения, различные коммуникативные типы предложений удмуртского языка.

Предложения с однородными членами с сочинительными союзами но (и), яке (или), оло (или), я (или).

Образование причастий и деепричастий.

Простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами нош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но).

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии, известными достопримечательностями города Сарапула, известными местами города Камбарки, районами Удмуртской Республики.

Знакомство с доступными в языковом отношении удмуртскими классическими детскими образцами поэзии и прозы:

стихотворениями Г.М. Мадьярова «Дышетскы сюлмысь» («Учись старательно»), А.А. Кузнецовой «Дан но дун» («Слава и цена»), В.В. Коткова «Милям туннэ кружокмы» («Сегодня у нас кружок»), Г.С. Сабитова «Вераське Ижевск» («Говорит Ижевск»), Г.А. Ходырева «Колоша» («Галоша»), А.А. Ельцова «Ческыт чечы» («Сладкий мёд»), Ю.П. Байсаровой «Огазын ми улійском» («Мы живём вместе»);

отрывками из романа В.П. Михайлова «Ладилэн тубатьёсыз» («Ступеньки Лади»), рассказа «Беризь улын» («Под липой») и повести «Шудо нунал» («Счастливым день»)

Н.В. Васильева, книги олимпийской чемпионки Г.А. Кулаковой «Кому покоряется лыжня», произведения Н.А. Дуровой «Записки кавалерист-девицы», романа С.А. Самсонова «Выжыкыл өвөл та» («Это не сказка»), трилогии И.Г. Гаврилова «Вордйськем пальёсын» («В родных краях»), рассказа Г.А. Ходырева «Зукуртйсь ката» («Скрипучие ботинки»), сказки Л.Я. Малых «Эктйсь кизили но пичи ныл» («Танцующая звездочка и маленькая девочка»), рассказа И.М. Байметова «Быльырам синкыли» («Навернувшиеся слёзы»);

отрывками художественных произведений коми, эрзя, татарских писателей на удмуртском языке и их художественным своеобразием;

манси народной легендой, коми народной песней «Паськыд гажа улича» («Широка наша улица радости»);

детскими удмуртскими журналами и газетами, радио- и телепередачами.

Знакомство с биографией удмуртских писателей Г.А. Ходырева, А.А. Ельцова, Л.Я. Малых, В.В. Коткова, Н.В. Васильева, С.А. Самонова, И.М. Байметова, знакомство с биографией и творчеством художника В.Н. Морозова.

Разучивание песен «Ой тй, чебер ныльёс!» («Ой вы, девушки-красавицы!») на слова Н.В. Васильева и музыку П.Н. Кубашева, «Нюлэскы ветлыкум...» («Когда в лесах гуляю...») на слова А. Оки, музыку Г.А. Корепанова.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: национальный праздник «Гербер» – праздник в честь окончания сева яровых, народный татарский праздник «Сабантуй», посвящённый завершению весенне-полевых работ, народный русский праздник «Красная горка», традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности финно-угорских регионов России: Марий Эл, Республики Коми, Республики Мордовия, Ханты-мансийского автономного округа;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах, спортсменах);

использовать пословицы и поговорки о дружбе в устной и письменной речи.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, схем.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Тематическое содержание речи.

Трос тодэм нянь уг куры (Знания хлеба не просят). Пиналысен ке өд дышетскы, пересьмыса уд дышы ни (Учиться никогда не поздно). Быгатйсь адымиез котькин адже (Умелец у всех на виду). Ас шаердэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны (Люби и уважай свой край). Интыяд ке өд сылы – кытчы ке но вуод (Путешествуя, познаётся мир). Сцена вылын – зэмос улон (Театр – это жизнь). Дунне котьмалэсь бадзым (Весь мир не охватить руками).

Речевые умения.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста по началу текста, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 2 минут.

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов или иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста или текстов для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь.

Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов);

составление плана к основному содержанию текста;

написание сообщений информационного характера: объявление, рекламный проспект, буклет;

письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;

письменная характеристика литературного персонажа;

написание электронного сообщения в соответствии с нормами неофициального общения.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении, запятой в сложноподчинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение интонации сложноподчинённого предложения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, стихотворение, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1481 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1375 лексических единиц, изученных ранее.

Образование сложных существительных способом словосложения.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова.

Диалектные слова, архаизмы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций удмуртского языка.

Главные и второстепенные члены предложения.

Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с условным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с придаточным места.

Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточным причины.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Бережём природу», «В национальном театре», «В гостях у финно-угров»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (молодёжная мода и мы, древние ремёсла и рукоделия, изучаем языки).

Знакомство с достопримечательностями разных городов России (Пермь, Казань, Ульяновск, Елабуга, Саратов, Самара).

Знакомство с выдающимися людьми Удмуртии: спортсменами, учёными, артистами, писателями, поэтами.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественным своеобразием:

стихотворениями И.А. Зорина о профессии врача, А.Н. Клабукова о профессии учителя, А.К. Леонтьева «Улйзы но вылйзы» («Жили-были»), «Беризь но бурдоос» («Липа и птицы»), Э. Батуева «Дор» («Родная сторона»), Д.А. Яшина «Вамыштоно ке, мед кылёз пыты» («Коль сделал шаг – пусть остаётся след»), «Мынам шаере» («Моя сторона»), С.П. Широбокова «Байгурезь», С.К. Карпова «Зеч лу!» («До свидания!»);

отрывками повести Г.Д. Данилова «Пинал мылкыд – юмал йёлпыд» («Молодо-зелено»), романа и рассказа К. Митрея «Секыт зйбет» (Тяжкое иго), «Сурсву» («Берёзовый сок»), повести А.Н. Клабукова «Палбам», рассказа Е.Е. Загребина «Лудёжъёс» («Дикие утки»), рассказа И.М. Байметова «Венчик», пьесы В.М. Ванюшева «Дорвыжы», пьесы А.Н. Уварова «Гарась – спортсмен»;

отрывками рассказа чувашского писателя Миши Юхма «Корка но кузьыли кар» («Дом и муравейник»), сказки Э. Валтера «Покъёс сярысь лыдзет» («Поки») в переводе на удмуртский язык.

Знакомство со старинными профессиями и ремёслами удмуртов, с историей создания Красной книги, с текстами Б. Саушкина о театральных профессиях, об истории удмуртского драматического театра.

Знакомство с термином «топоним», с происхождением названия реки Кама.

Формирование элементарного представления о диалектах удмуртского языка.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся представителях удмуртского народа (Т.К. Борисов, В.Е. Владыкин, В.К. Кельмаков, Ю.Н. Лобанов).

Воспроизведение стихотворений Ф.И. Васильева «Пичи дыръям юай песьтайлэсь» («В детстве спросил у бабушки»), М. Покчи-Петрова «Дор» («Родина»).

Использование в устной и письменной речи пословиц о труде.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Тематическое содержание речи.

Сюлэмъя уж – шуд (Профессия по призванию – это счастье). Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм (Тайны природы неисчерпаемы). Музаен пумиськон (Встреча с музой). Одиг шунды улын ветлйськомы (Все ходим под одним солнцем). Капчи-адямилыко луыны? (Легко ли быть человечным?). Кытчы нуо сюресьёс? (Куда ведут дороги?).

Речевые умения.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная или невербальная реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, или запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную, интересующую или запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 2 минут.

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий или без их использования.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Монологическая речь.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, рассуждение, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов или иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему или основную мысль, выделять главные факты или события (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст или его отдельные части, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, стихотворение, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста или текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана или тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного, или прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного или прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;

письменная характеристика литературного персонажа;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при вводных словах, запятой в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, стихотворение, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1554 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1481 лексических единиц, изученных ранее.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка (повторение).

Вводные слова.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и республики.

Знакомство с творчеством удмуртских писателей и поэтов: П.А. Блинова, Н.С. Кузнецова, Г.В. Романовой, Т.Н. Черновой, Л.Д. Кутяновой, Л.С. Нянькиной, В.Л. Агбаева.

Знакомство с творчеством коми поэтессы Н.А. Обрезковой.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественным своеобразием:

стихотворениями З.А. Трухиной «Кулэ öвöл зарни зундэс» («Не нужно золотое кольцо»), В.Е. Владыкина «Инмын толэзь ке öвöл» («Если на небе нет луны»), Л.Д. Кутяновой «Макем секыт вуыны» («Как трудно прийти»), В.В. Романова «Пиосмурт пельпум» («Мужское плечо»), З.К. Рябининой «Сюресьёс» («Дороги»), стихотворением М.М. Джалиль «Письмо» в переводе Г.С. Сабитова;

отрывками повести П.А. Блинова «Улэм потэ» («Жить хочется»), рассказом К. Герда «Куакаос» («Вороны»), рассказом Е.Е. Загребина «Палэзь зускиос» («Гроздь рябины»), отрывками повести У.Ш. Бадретдинова «Вероника плюс», рассказом Н.С. Байтерякова «Васёк песянай» («Бабушка Васёк»), отрывками романа Г.Д. Красильникова «Арлэн кутсконэз» («Начало года»), повести В.В. Ар-Серги «Уйвöтын усе лымы» («Во сне идёт снег»).

Знакомство с текстами о зоологической коллекции Национального музея Удмуртской Республики им. Кузубая Герда, про историю образования Удмуртской автономной области, о первых высших учебных заведениях г. Ижевска.

Знакомство с песнями на стихи Л. Кутяновой.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: кратко рассказывать о птицах, занесённых в Красную книгу Удмуртской Республики, о питомниках Удмуртской Республики; кратко представлять некоторых выдающихся людей Удмуртии (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другое);

воспроизводить наизусть стихотворения О.Г. Четкарёва «Улон питран берга, берга» («Жизни колесо крутится, крутится»), С.П. Широбокова «Мед шыпыртозы куарьёс» («Пусть листья шелестят»), В.Е. Владыкина «Адымылы сётэмын» («Человеку даны»).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраза или толкования, синонимических средств,

описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;

готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;

выполнять свою часть работы, достигать качественны результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

5 класс

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – до 1 минуты).

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6-7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными или зрительными опорами (объём – 6-7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз).

Чтение.

Читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста или текстов для чтения – 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь.

Писать с использованием образца короткое поздравление с праздником, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать личное электронное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 60 слов). Писать предложения и речевых клише в соответствии с ситуацией, составлять небольшие тексты по изучаемой теме. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (повторение), запятой в предложениях с однородными членами, обращением, в бессоюзных сложных предложениях, правильное написание вопросительного предложения с частицей -а, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 952 лексических единиц (включая 776 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова: имена существительные, образованные при помощи суффиксов -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, имена существительные, образованные при помощи словосложения: уй и вёт (сон), льём и пу (черёмуха), писэй и турын (валерьянка), яг и губи (боровик), имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -о (-ё), -тэм, -ем, имена прилагательные, образованные при помощи словосложения: нап-лыз (тёмно-синий), кизер-вож (светло-зелёный).

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов, вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова (с частицей -а), глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе, глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени в

положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе, имена существительные в простом склонении, послелогоги пространственного значения.

Определять грамматическую основу предложения.

Находить главные и второстепенные члены предложения.

Определять типы спряжений глаголов.

Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Склонять имена существительные.

Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете Удмуртской Республики (знакомство с некоторыми национальными символами, традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы), с достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на удмуртском языке.

Кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники (Новый год, Масленица, День Победы), традиции удмуртов в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности столицы Удмуртии города Ижевска.

Кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах).

Воспроизводить наизусть скороговорки или пословицы про школу, весну, авторскую считалку Ю.П. Байсаровой «Тумта, тумта, тумтары», воспроизводить наизусть отрывок из стихотворения В.П. Михайлова об учителе.

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать удмуртско-русский и русско-удмуртский словари, справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем – 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз).

Чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или

текстов для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинка, создавать текст-повествование, текст-рассуждение по заданному плану, текст-описание с использованием ключевых слов (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, в предложениях с однородными членами, в бессоюзных сложных предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1193 лексических единиц (включая 952 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения в настоящем, прошедшем, будущем времени, в единственном и множественном числе, в утвердительной и отрицательной форме;

притяжательную форму существительных с суффиксом -ы, существительных син (глаз), кус (поясница) в единственном числе;

множественное число прилагательных с суффиксами -эсь (-есь);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

наречия, указывающие на место действия, время, причину или цель, образ действия, интенсивность проявления признака;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 2000), дробные числительные, образованные при помощи суффикса -мос;

последлоги временного, пространственного, причинно-следственного, целевого, компаративного значения, последлогов количества и меры.

иметь представление о типах спряжения глаголов изъявительного, повелительного, условного наклонения;

иметь представление об особенностях склонения существительных в единственном и множественном числе в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, в соответственном, творительном, переходном, отдалительном, предельном падежах;

иметь представление об особенностях склонения притяжательных существительных винительного, лишительного, дательного, разделительного, творительного падежей (в некоторых речевых образцах);

иметь представление об особенностях склонения личных местоимений в единственном и множественном числе в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, творительном падежах.

Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики.

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 1,5 минут).

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными или зрительными опорами (объем – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8-9 фраз).

Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным

пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста или текстов для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов или событий в тексте.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, составлять план прочитанного текста, выражать письменно своё отношение к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, писать краткую характеристику литературному персонажу (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятую в сложносочинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, в сложносочинённых предложениях, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1375 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём словосложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, фразеологизмы, интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с однородными членами с сочинительными союзами;

сложносочинённые предложения с противительными союзами нош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но);

простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Использовать в устной и письменной речи отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания.

Иметь представление об известных достопримечательностях и выдающихся людях Удмуртии, достопримечательностях финно-угорских регионов, доступных в языковом отношении образцы поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественном своеобразии;

кратко представлять некоторые культурные явления, рассказывать о выдающихся людях Удмуртии.

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации.

Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз).

Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания, определять последовательность главных фактов или событий в тексте (объём текста для чтения – 350-500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь.

Составлять план по прочитанному тексту, писать сообщения информационного характера: объявление, рекламный проспект, буклет, излагать своё отношение к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, писать характеристику литературному персонажу, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую в сложноподчинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать интонацию в сложноподчинённых предложениях, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1481 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путём словосложения: существительное и существительное (жӧккышет).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные, синонимы, антонимы, омонимы.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений удмуртского языка, различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным;

сложноподчинённые предложения с определительным придаточным;
сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным;
сложноподчинённые предложения с условным придаточным;
сложноподчинённые предложения с придаточным места;
сложноподчинённые предложения с придаточным времени;
сложноподчинённые предложения с придаточным причины;
главные и второстепенные члены предложения.

Социокультурные знания и умения.

Кратко представлять культурные явления и события: молодёжные организации, мода, финно-угорские народы, проживающие в Удмуртии, национальный театр, древние ремёсла и рукоделия, достопримечательности и выдающиеся люди России и Удмуртской Республики, иметь элементарное представление о различных диалектах удмуртского языка.

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – до 2 минут).

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 11-13 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте со зрительными или вербальными опорами (объём – 11-13 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы, (объём – 11-13 фраз).

Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения – 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) таблиц, прочитанного или прослушанного текста, излагать письменно своё отношение к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста (объём высказывания – до 120 слов),

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при вводных словах, запятую сложносочинённых, сложноподчинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Фонетическая сторона речи.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1554 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка.

Социокультурные знания и умения.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны, Удмуртской Республики в рамках тематического

содержания речи (наша история, выбор профессии, Великая Отечественная война, бережём природу, женская лирика), выражать модальные значения, чувства и эмоции.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Удмуртской Республики.

Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. <i>Зеч лу, гужем! Зечбур, сйзыл!</i> (Прощай, лето! Здравствуй, осень!)					
1.1.	Здравствуйте! Давайте познакомимся. Как я отдыхал летом. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Золотая осень. Предложения с отрицанием. Предложения с утверждением. Кто как готовится к зиме. Глаголы повелительного наклонения. Побудительные предложения. Проект «Удмуртский календарь «Времена года. Осень». Проверочная работа по теме «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» Г. Ходырев. Стихотворение «Школае, школае». В.Владыкин. Стихотворение «Ко-ко-рики!»	5	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 2. <i>Дышетсконниын (В школе)</i>					
2.1.	Я ученик. Моё утро. Как я одеваюсь. Как я иду в школу. Настоящее время. Спряжение глаголов. Проект «Как я иду в школу». Проверочная работа по теме «Как я иду в школу». Моя школа. Кабинеты школы. Старинные и современные школы. Проект	10	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU

	«Школа 2100». Моё расписание. На уроках. Спряжение глаголов. Будущее время. Спряжение глаголов с отрицанием. После уроков. Мои друзья. Проверочная работа по теме «Мои друзья». Удмуртская народная песня «Ми пукимы, веник керттыса». А.Гончаров. Рассказ «Дуно кузьым». Спряжение глаголов. Прошедшее время. Знакомство с новыми друзьями.				
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Моя семья					
3.1.	Мой дом. Склонение существительных. Отдыхаем всей семьёй. В зоопарке. Мы в Ижевском зоопарке. В цирке. В Ижевском цирке. Любимый питомец нашей семьи. Образование существительных. Проект «Моя семья» Проверочная работа по теме «Моя семья».	4	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Наступила зима					
4.1.	Кто как встречает Новый год. Мы встречаем Новый год. Проект «Сценарий новогоднего праздника» Мы играем во дворе. Главные и второстепенные члены предложения. Ледяной дом. Диалог. В зимнем лесу. А.Перевозчиков. Сценка «Тол суредьёс». Проверочная работа по теме «Зима».	5	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Удмуртская культура					
5.1.	Удмуртский фольклор. Роль и значение послелогов в удм. языке Г. Е. Верещагин – первый удмуртский поэт. Исследовательская	2	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU

	работа по теме «Удмуртский фольклор». Английская сказка «Три поросёнка».				
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Весенние мотивы					
6.1.	Весенние мотивы. Личные местоимения. Весенние праздники. Масленица. День Победы. В саду и в огороде. Что там растёт? Проект «Весна шагает по земле». Проверочная работа по теме «Весна». В.Гаврилов. Рассказ «Мики-почтальон». Образ главного героя в рассказе «Мики-почтальон»	2	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		2			
Раздел 7. В Ижевске					
7.1.	У карты Удмуртии. Символика Ижевска. Ижевск – столица Удмуртии. Имя прилагательное. Старый и современный Ижевск. Достопримечательности Ижевска. Известные места Ижевска. Памятники. Известные люди Ижевска. В.Белых. Ижевск встречает гостей. Способы образования прилагательных. Проект «Встреча дальних гостей». Проверочная работа по теме «Ижевск».	2	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Летний отдых					
8.1.	Прозвенел последний звонок. Летний отдых. Как я буду отдыхать летом. Здравствуй, лето! Собираем лекарственные растения. В гостях у бабушки с дедушкой. Мой рассказ. Рыбачим. Собираем грибы, ягоды. Проверочная работа по теме «Летние дни» Годовая контрольная работа. Проект	4	1	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU

	«Времена года. Зима. Весна. Лето». Финская сказка «Кикы, коньы но бака»				
Итого по разделу		4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Я и мои друзья.					
1.1.	Незабываемое лето. Прошедшее времена глагола. Что растёт в садоогороде? Полезный отдых. Если есть друзья ... Возьматон Родительный) падеж. Притяжательные суффиксы. Характер моего друга. Формы Винительного падежа. В.Романов. Стихотворение «Эшлык». Настоящая дружба, настоящий друг. Мой настоящий друг. Проект «Интересные люди». Мои младшие друзья. Притяжательная форма Лишительного падежа. Мой маленький друг. Проект «Наши друзья- питомцы». Проверочная	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-6тй-класс/9PLJT332KSDF?hl=ru-ru&gl=RU

	работа по теме «Я и мои друзья».				
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Учёба					
2.1.	Будешь учиться – будешь много знать. Глаголы условного наклонения. Расписание. Глаголы настоящего времени. Красивые светящиеся глаза – это большое счастье! Система образования 18 века. Проект «Современный ученик» Мой класс. Сётон (Дательный) падеж. Витамин С и Альберт Сент-Дёрди. Просьба, приказ в удмуртском языке. В нашем классе гости. Дружный класс. Мои любимые увлечения-хобби. Моё хобби. Люкон падеж. Что такое интерес? Глаголы повелительного наклонения. Проверочная работа по теме «Учёба».	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-6тй-класс/9PLJT332KSDF?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Родной край					
3.1.	В городе и в деревне. В деревне Бураново. Где что растёт. Сложные слова. Знание языков хлеба не просит. Рассуждение. Рассуждения на тему «Жизнь в городе и жизнь в деревне». Луонъя падеж. Рассказ дедушки. Вера удмуртов. Сотворение мира. Устное народное творчество удмуртов и финский эпос «Калевала». Моё новое место жительства. Понятие о послелогох. Виды современного интерьера. Интерьер дома. Проект «Комната, оформленная в современном удмуртском этностиле».	10	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-6тй-класс/9PLJT332KSDF?hl=ru-ru&gl=RU

	<p>Гостей встретим, стол соберём. Подготовка к новоселью. Лэсьтон падеж. Употребление глагольных форм потэ/уг поты. В кафе «Перепечкин» удмуртские национальные блюда. Люблю свою сторонку. Послелого с притяжательными суффиксами</p> <p>Исчезающие и исчезнувшие деревни.</p> <p>Проект «Удмуртия вами гордится»</p> <p>Проверочная работа по теме «Моя родная сторонка»</p>				
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Города Удмуртии					
4.1.	<p>У карты Удмуртской Республики. Города Удмуртии. Степени сравнения прилагательных. Интересные места Удмуртии Проект «Интересные места Удмуртии». Иднакар – древняя столица северных удмуртов Арчакар – древняя столица южных удмуртов На Родине П.И.Чайковского. Понятие о наречии.</p> <p>Проверочная работа по теме «У карты Удмуртии»</p>	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-бтй-класс/9PLJT332KSDF?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Народные обычаи					
5.1.	<p>Дом Дружбы народов в Ижевске. Перепись населения. Понятие о числительном</p> <p>Интересные мероприятия. Соблюдая народные обычаи. Вождыр (Святки). Гостевые обычаи разных стран. Проект «Фестиваль дружбы». Проверочная работа по теме «Народные обычаи».</p>	4	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-бтй-класс/9PLJT332KSDF?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		4	1		

Раздел 6. В мире					
6.1.	Санкт-Петербург – северная столица России Памятники Санкт-Петербурга В разных уголках нашей Родины. Ортчон падеж Проект «Города-герои» Своеобразные памятники. Кошкон, вуон падежи. Междометия Работы скульпторов Удмуртии Во сне я побывал в Париже Интересные места Проверочная работа по теме «В мире».	3	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-бтй-класс/9PLJT332KSDf?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Знакомство с искусством					
7.1.	Удмуртские писатели. Кузубай Герд – сын удмуртского народа. Удмуртский драмтеатр. Имя прилагательное. В удивительном мире поэзии. Пейзажная лирика Кузубая Герда и Сергея Матвеева. Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса. Стихотворение Ашальчи Оки «Кык гожтэт». Человек и природа в стихах Ашальчи Оки. Поэтический мир Ашальчи Оки. Проект «На крыльях поэзии». Годовая контрольная работа. Моё лето. Этот учебный год – интересный.	2	1	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-бтй-класс/9PLJT332KSDf?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		2			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. В школе					
1.1.	С Днём знаний! Однородные члены предложения. Школьная жизнь. После уроков. Совершенствование диалогической речи. Интересные мероприятия. Проект «Кукла- оберег» Урок чтения. Н.В. Васильев "Кладоискатели" ("Бадзым кызлэн вужерез"). Часть I. Урок чтения. Н.В. Васильев "Кладоискатели" ("Бадзым кызлэн вужерез"). Часть II .Проверочная работа по теме «В школе». Проект «День Учителя»	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-7тй-класс/9P18WWZN8Q3M?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Спорт – моё увлечение					
2.1.	Олимпийские игры. Известные спортсмены Удмуртии – участники Олимпийских игр. История спорта Удмуртии. Музеи Удмуртии, посвящённые спорту. История спорта Удмуртии. Причастие. Роль спорта в жизни человека. С каким видом спорта я дружу. Спорт в моей жизни. Урок чтения. Г.Кулакова. «Кому покоряется лыжня» .Проверочная работа по теме «Моё хобби - спорт». Проект "Знаменитые спортсмены	5	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-7тй-класс/9P18WWZN8Q3M?hl=ru-ru&gl=RU

	Удмуртии".				
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Города Удмуртии					
3.1.	У карты Удмуртии. Камбарка –маленький город на реке Кама Камбарка – промышленный город. Деепричастие. Старинный и современный Сарапул. По Сарапулу с экскурсией. Знаменитые женщины города Сарапул. Надежда Дурова. Знаменитые женщины города Сарапул. Антонида Пальшина. Урок чтения. Отрывок из повести С.Самсонова «Выжыкыл өвөл та». Проверочная работа по теме «Города Удмуртии». Проект «Города на берегу реки Кама».	6	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-7тй-класс/9P18WWZN8Q3M?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Средства массовой информации для детей					
4.1.	Детские газеты и журналы. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Урок чтения.Текст «Кизилиос». Урок чтения. Текст «Паймымон пишто кизилиос». Юные корреспонденты. Я юнкор. Удмуртские радио- телепередачи. Удмуртский телецентр, радиокомитет. Медиацентр «Уморто». Моя радиопередача. Урок чтения. Игнатий Гаврилов и удмуртская литература. И.Гаврилов. Отрывок из трилогии «Вордиськем пальёсын». Проверочная работа по теме «Средства массовой информации для детей» Проект «Сценарий для телерадиопередачи».	7	1	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-7тй-класс/9P18WWZN8Q3M?hl=ru-ru&gl=RU

Итого по разделу		7			
Раздел 5. Культура Удмуртии (13 ч)					
5.1.	Г.А.Ходырев – детский писатель- классик. А.А.Ельцов – детский писатель. Урок чтения. Л.Малых. Весёлые головоломки. Урок чтения. Л.Малых .Сказка «Эктӱсь кизили но пичи ныл». П.В.Ёлкин – заслуженный художник Удмуртии. В.Н.Морозов – известный художник Удмуртии. В мастерской художника. Как работать с красками. Урок чтения. Г.Ходырев. Рассказ «Зукыртӱсь ката». Проверочная работа по теме «Знакомство с искусством». Проект «Рисунки по сказке Л.Малых «Эктӱсь кизили но пичи ныл»	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-7тй-класс/9P18WWZN8Q3M?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 6. В Удмуртии					
6.1.	Многонациональная Удмуртия. Вместе мы живём. Сложносочинённые предложения. Русские народные праздники. Масленица. Русские народные праздники. Красная горка. Сабантуй – татарский национальный праздник. Известные татары Удмуртии. Г.Касимов. Рассказ «Пуны но зечез вала». Гербер – удмуртский национальный праздник. Н.Васильев. Рассказ «Беризь улын». Урок чтения. К.Абрамов. Роман «Степан Эрзя». Проверочная работа по теме «Удмуртия». Проект «Праздники народов Удмуртии».	2	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-7тй-класс/9P18WWZN8Q3M?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Путешествия					

7.1.	Родственники удмуртов. Письма. В гостях – в Республике Коми! Легенда «Маньпупунёр». В дороге. Диалог «В дороге». Вокруг света. Урок чтения. А.Попов. Рассказ «Кисет». Коми язык и народная песня «Паськыд гажа улича». Проверочная работа по теме «Знакомство с миром». Проект- исследование «В гости – в Удмуртию!». Урок чтения. И.Байметов. Рассказ «Быльырам синкыли. Годовая контрольная работа. Проект «Как мои друзья проведут лето». Повторение пройденного за год	4	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-7тй-класс/9P18WWZN8Q3M?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания хлеба не просят					
1.1.	Образованный человек бывает успешным. Илья Андрианович Зорин – образованный Человек. Как изучать иностранные языки? Способы изучения иностранного языка. Удмуртский алфавит. Современный учитель. Слава тебе, учитель! Студенты о	4	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-8й-класс/9PMD580FP3T0?hl=ru-ru&gl=RU

	своих учителях (по повести Г.Данилова «Пинал мылкыд – юмал йӧлпыд»). А.В.Конюхова - известный педагог. Система образования в церковноприходской школе (по роману К.Митрея «Секыт зӱбет») Урок чтения.Проверочная работа по теме «Знания хлеба не просят».				
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Если с детства не будешь учиться, в старости уже не научишься					
2.1.	Мы – современная молодёжь. Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным. Что такое граффити. Я и мода. Книга – источник знаний. Буккроссинг. Творчество Эрика Батуева. Стихотворение «Дор». Молодёжные объединения. Проект молодёжного мероприятия. Розовая мечта Толика (по повести А.Клабукова «Палбам»). Урок чтения Головная боль Толика (по повести А.Клабукова «Палбам»). Урок чтения Друзья Толика (по повести А.Клабукова «Палбам»). Урок чтения Палбам и Толик (по повести А.Клабукова «Палбам») Урок чтения. Проект «Мой любимый писатель». Проверочная работа по теме «Если с детства не будешь учиться, в старости уже не научишься»	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-8й-класс/9PMD580FP3T0?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Умельца- мастера все видят					
3.1.	Каждый после себя должен оставить след	4	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-

	(по Д.Яшину). Мастера-умельца все видят. Труд красит человека. Биатлонистка Ульяна Кайшева. Джаспер Джонс и Такаши Мураками – состоявшиеся художники. Проект «Цена денег». Труд учёного. Сложноподчинённые предложения с условным придаточным Труд учёного. Сложноподчинённые предложения с придаточного времени Древние ремёсла Эссе «Тёды» Ульфата Бадретдинова. Проверочная работа «Умельца-мастера все видят».				бура-удмурт-кыл-8й-класс/9PMD580FP3T0?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Не полюбив свой край, не научишься уважать другой					
4.1.	Я родился в лесном краю на Каме. Известный учёный о природных памятниках Удмуртии. Флора и фауна Удмуртии. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Родная сторона. Склонение вопросительных, относительных местоимений. Человек и природа. Миши Юхма «Дом и муравейник». Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным. Человек и природа. Воспоминания С.Шихарева Человек и природа. И.Байметов «Венчик». Диалектные слова. Охрана природы. Встреча с учёным Виктором Туганаевым .Поэты о природе (В.Владыкин и А.Леонтьев). Красная Книга. Егор Загребин. Рассказ «Лудчожъёс» (Дикие	6	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-8й-класс/9PMD580FP3T0?hl=ru-ru&gl=RU

	utki) Урок чтения. Проект «Охрана природы». Проверочная работа по теме «Не полюбив свой край, не научишься уважать другой.				
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Не будешь стоять на месте, куда-нибудь да придёшь					
5.1.	Нас ожидают сто разных дорог. «Вунонтэм командировка» (Незабываемая командировка). Путевые заметки. Выверенная веками дорога (О Сибирском тракте). Сложноподчинённые предложения с придаточными места. С родника начинается Кама. Топонимы. В дорогу. С экскурсией по городам. Проект «Интересные места». Без воды нет жизни. Экология рек. Рассказ Кедре Митрея «Сурсву» (Берёзовый сок) Урок чтения. Проверочная работа по теме «Не будешь стоять на месте, куда-нибудь да придёшь».	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-8й-класс/9PMD580FP3T0?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 6. На сцене- настоящая жизнь.					
6.1.	Ты лети, моя песня! Г.Титов. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Вся жизнь – театр. Удмуртская драматургия. Вся жизнь – театр. Произведение А.Уварова «Гарась-спортсмен». Кто такой Игнатий Гаврилов? Пьеса В.Ванюшева «Дорвыжы». В Удмуртском национальном театре. За занавесом. В Удмуртском национальном театре. А начиналось всё так ... В удмуртском национальном театре.	6	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-8й-класс/9PMD580FP3T0?hl=ru-ru&gl=RU

	Профессия артиста. Удмуртская народная сказка «Кӧттырмостэм купец» (Ненасытный купец) Урок чтения. О спектакле по пьесе П.Захарова «Кызьы Лӧпшо Педунь горд луиз». Проект «Театр». Проверочная работа по теме «На сцене – настоящая жизнь».				
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Мир больше всех					
7.1.	В гостях у зарубежных родственников. Эстония, Венгрия, Финляндия Подарки из Удмуртии. Омонимы. Произведение Эдгара Валтера «Покъёс сярысь лыдзет» (Рассказ о поках) Урок чтения. Люди, прославившие Удмуртию. Матиас Александер Кастрен. Проверочная работа по теме «Мир всех больше». Проект «Что такое лето?»	4	1	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-8й-класс/9PMD580FP3T0?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Работа по сердцу					
1.1.	Организация труда. Выбор профессии. Разные профессии. Знакомство с Еленой Родионовой. Современные профессии. Проект. Профессии из будущего. Все дороги открыты. Уроки чтения. П. Блинов «Улэм потэ» («Жить хочется»). Проект. На бирже труда. Проверочная работа по теме « Работа по сердцу».	9	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-9й-класс/9NVHTZBF15QZ?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Книга природы бесконечна					
2.1.	Красота природы. Пусть шумят зелёные леса. Враги природы. Человек – враг или помощник? В национальном музее имени К. Герда. Урок-экскурсия. В национальном музее имени К. Герда. Помощники природы. Проект «Красота природы». Уроки чтения. Е. Загребин. «Палэзь зускиос» («Гроздь рябины») Проверочная работа по темем» Книга природы бесконечна».	8	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-9й-класс/9NVHTZBF15QZ?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Встреча с Музой					
3.1.	Удмуртская женская поэзия. З.Трухина «Уйпал сяскаос» («Северные цветы»). Творчество Г. Романовой. Творчество Т. Черновой. Творчество Л.Кутяновой. Творчество Л. Нянькиной. Проект.	5	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-9й-класс/9NVHTZBF15QZ?hl=ru-ru&gl=RU

	Литературной альманах. Каждый день пусть приносит счастье. У.Бадретдинов. Повесть «Вероника плюс». Проект «Литературная гостиная»				
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Под одним солнцем ходим					
4.1.	История открывает ворота. Возникновение удмуртского литературного языка. Путь роста. Великая Отечественная война. Победители не забываются. Уроки чтения. Н. Байтеряков. Рассказ «Васёк песняй» (Бабушка Васёк»). Проект «Памятники Великой Отечественной войне» Проверочная работа по теме «Под одним солнцем ходим»	5	0	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-9й-класс/9NVHTZBF15QZ?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Легко ли быть человечным?					
5.1.	Добро добром возвращается. Мирную жизнь надо беречь В. Ар-Серги. Повесть «Уйвотын усе лымы» («Во сне падает снег»). Не считай помощь близким людям. Меценаты. Уроки чтения. В. Агбаев. Рассказ «Гордань». Брошенные животные. Проверочная работа по теме «Легко ли быть человечным»	3	0	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-9й-класс/9NVHTZBF15QZ?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Куда ведут дороги					
6.1.	Языку помогает ум. Проект «Дебаты». Цена времени. До свидания, школа! Итоговая проверочная работа. Итоговая контрольная работа. Проект. Благодаря родную школу. Урок-экскурсия в этнографическую	3	1	0	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-9й-класс/9NVHTZBF15QZ?hl=ru-ru&gl=RU

	музейную комнату				
	Итого по разделу	3			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Здравствуй! Давайте познакомимся	1	https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU
2.	Как я отдыхал летом. Вопросительные предложения.	1	https://udmkyl.ru/
3.	Кто как готовится к зиме. Побудительные предложения	1	
4.	Г. Ходырева. Стихотворение «Школае, школае»	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
5.	В.Владыкин. Стихотворение «Ко-ко-рики!»	1	https://udmkyl.ru/
6.	Я ученик.	1	
7.	Как я иду в школу. Настоящее время.		
8.	Проект «Как я иду в школу»		
9.	Моя школа.		
10.	Кабинеты школы.	1	
11.	Моё расписание.	1	
12.	На уроках. Спряжение глаголов. Будущее время.	1	

13.	После уроков. Спряжение глаголов. Прошедшее время.	1	
14.	Удмуртская народная песня «Ми пукумы, веник керттыса» .	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
15.	А.Гончаров. Рассказ «Дуно кузьым».	1	
16.	Мой дом.	1	
17.	Отдыхаем всей семьёй.	1	
18.	В зоопарке.	1	
19.	Любимый питомец нашей семьи.	1	
20.	Кто как встречает Новый год.	1	
21.	Мы играем во дворе. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
22.	Ледяной дом. Диалог.	1	
23.	В зимнем лесу.	1	
24.	А.Перевозчиков. Сценка «Тол суредьёс»	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
25.	Удмуртский фольклор.	1	https://udmkyl.ru/
26.	Роль и значение послелогов в удм. языке.	1	
27.	Весенние мотивы. Личные местоимения.	1	
28.	Весенние праздники. Масленица.	1	
29.	Ижевск – столица Удмуртии. Старый и современный Ижевск.	1	https://udmkyl.ru/
30.	Достопримечательности Ижевска.	1	https://udmkyl.ru/
31.	Прозвенел последний звонок. Летний отдых.	1	
32.	Здравствуй, лето! Собираем лекарственные растения.	1	
33.	Годовая контрольная работа.	1	
34.	Проект «Времена года. Зима. Весна. Лето».	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	-------	--

1.	Незабываемое лето.	1	
2.	Что растёт в садоогороде?	1	
3.	Настоящая дружба, настоящий друг.	1	
4.	В.Романов. Стихотворение «Эшлык»	1	https://udmkyl.ru/
5.	Проект «Наши друзья- питомцы»	1	
6.	Будешь учиться – будешь много знать. Глаголы условного наклонения.	1	
7.	Проект «Современный ученик»	1	
8.	Мои любимые увлечения-хобби.	1	https://udmkyl.ru/
9.	Витамин С и Альберт Сент-Дёрди. Просьба, приказ в удмуртском языке.	1	
10.	Что такое интерес? Глаголы повелительного наклонения.	1	
11.	В городе и в деревне. В деревне Бураново.	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература
12.	Где что растёт. Сложные слова.	1	https://udmkyl.ru/
13.	Знание языков хлеба не просит. Рассуждение.	1	
14.	Вера удмуртов. Сотворение мира.	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
15.	Устное народное творчество удмуртов и финский эпос «Калевала».	1	https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/
16.	Виды современного интерьера.	1	
17.	Проект «Комната, оформленная в современном удмуртском этностиле».	1	

18.	Люблю свою сторонку. Послелогои с притяжательными суффиксами	1	https://udmkyl.ru/
19.	Исчезающие и исчезнувшие деревни.	1	
20.	Как хорошо – ты есть	1	
21.	У карты Удмуртской Республики. Города Удмуртии	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
22.	Степени сравнения прилагательных	1	
23.	Интересные места Удмуртии	1	https://udmkyl.ru/
24.	Проект «Интересные места Удмуртии»	1	
25.	На Родине П.И.Чайковского. Понятие о наречии	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
26.	Дом Дружбы народов в Ижевске	1	https://udmkyl.ru/
27.	Соблюдая народные обычаи	1	
28.	Гостевые обычаи разных стран	1	
29.	Проект «Фестиваль дружбы»	1	
30.	Санкт-Петербург – северная столица России	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
31.	Памятники Санкт-Петербурга	1	
32.	Проект «Города-герои»	1	https://udmkyl.ru/
33.	Годовая контрольная работа	1	
34.	В удивительном мире поэзии	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/

7 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	С Днём знаний!	1	https://udmkyl.ru/
2.	Однородные члены предложения.	1	
3.	Школьная жизнь.	1	
4.	Проект «Кукла- оберег»	1	
5.	Урок чтения. Н.В. Васильев "Кладоискатели" ("Бадзым кызлэн вужерез"). Часть I.	1	
6.	Олимпийские игры.	1	
7.	Известные спортсмены Удмуртии – участники Олимпийских игр	1	
8.	История спорта Удмуртии. Причастие.	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
9.	Роль спорта в жизни человека.	1	
10.	Урок чтения. Г.Кулакова. «Кому покоряется лыжня»	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
11.	У карты Удмуртии	1	https://udmkyl.ru/
12.	Камбарка –маленький город на реке Кама	1	
13.	Деепричастие.	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
14.	Старинный и современный Сарапул	1	
15.	Знаменитые женщины города Сарапул. Надежда Дурова	1	https://udmkyl.ru/
16.	Проект «Города на берегу реки Кама»	1	
17.	Детские газеты и журналы	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/

18.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	
19.	Урок чтения.Текст «Кизилиос»	1	https://udmkyl.ru/
20.	Урок чтения. Текст «Паймымон пишто кизилиос»	1	
21.	Юные корреспонденты	1	
22.	Я юнкор	1	
23.	Удмуртские радио- телепередачи	1	
24.	Г.А.Ходырев – детский писатель- классик	1	
25.	А.А.Ельцов – детский писатель	1	
26.	Урок чтения. Л.Малых .Сказка «Эктӧсь кизили но пичи ныл»	1	https://udmkyl.ru/
27.	Проект «Рисунки по сказке Л.Малых «Эктӧсь кизили но пичи ныл»»	1	
28.	П.В.Ёлкин – заслуженный художник Удмуртии	1	https://www.urmii.ru/
29.	Многонациональная Удмуртия	1	https://udmkyl.ru/
30.	Проект «Праздники народов Удмуртии»	1	
31.	Родственники удмуртов	1	https://udmkyl.ru/
32.	Легенда «Маньпупунёр»	1	
33.	Годовая контрольная работа	1	
34.	Урок чтения. И.Байметов. Рассказ «Былырам синкыли»	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/

8 класс

№	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные
---	------------	-------	--------------------------------------

п/п			ресурсы
1.	Образованный человек бывает успешным	1	
2.	Илья Андрианович Зорин – образованный человек	1	
3.	Современный учитель	1	
4.	Способы изучения иностранного языка	1	
5.	Мы – современная молодёжь	1	
6.	Мы – современная молодёжь. Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным	1	
7.	Что такое граффити	1	https://www.urmii.ru/
8.	Книга – источник знаний. Буккроссинг	1	
9.	Розовая мечта Толика (по повести А.Клабукова «Палбам») Урок чтения	1	
10.	Проект «Мой любимый писатель»	1	https://udmkyl.ru/
11.	Каждый после себя должен оставить след (по Д.Яшину)	1	
12.	Труд красит человека. Биатлонистка Ульяна Кайшева	1	
13.	Проект «Цена денег»	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
14.	Я родился в лесном краю на Каме. Известный учёный о природных памятниках Удмуртии	1	
15.	Флора и фауна Удмуртии. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
16.	Человек и природа. Миши Юхма «Дом и муравейник».	1	

	Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным		
17.	Человек и природа. Воспоминания С.Шихарева	1	
18.	Красная Книга	1	https://udmkyl.ru/
19.	Проект «Охрана природы»	1	
20.	Нас ожидают сто разных дорог	1	
21.	«Вунонтэм командировка» (Незабываемая командировка). Путевые заметки	1	
22.	Выверенная веками дорога. Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
23.	С родника начинается Кама. Топонимы	1	
24.	Без воды нет жизни. Экология рек.	1	
25.	Ты лети, моя песня! Г.Титов	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
26.	Вся жизнь – театр. Произведение А.Уварова «Гарась- спортсмен»	1	
27.	В Удмуртском национальном театре. За занавесом	1	https://udmkyl.ru/
28.	В Удмуртском национальном театре. А начиналось всё так ...	1	
29.	Удмуртская народная сказка «Кёттырмостэм купец» (Ненасытный купец) Урок чтения	1	https://udmkyl.ru/
30.	Проект «Театр»	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
31.	В гостях у зарубежных родственников. Эстония, Венгрия, Финляндия	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
32.	Подарки из Удмуртии. Омонимы	1	https://udmkyl.ru/

33.	Годовая контрольная работа	1	
34.	Люди, прославившие Удмуртию	1	https://udmkyl.ru/

9 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Организация труда.	1	
2.	Выбор профессии.	1	
3.	Разные профессии	1	
4.	Знакомство с Еленой Родионовой	1	
5.	Современные профессии	1	https://www.urmii.ru/
6.	Проект «Профессии из будущего»	1	
7.	Все дороги открыты.	1	
8.	Все дороги открыты.	1	
9.	Уроки чтения. П. Блинов «Улэм потэ» («Жить хочется»)	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
10.	Красота природы.	1	https://www.urmii.ru/
11.	Пусть шумят зелёные леса.	1	
12.	Враги природы.		http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
13.	Человек – враг или помощник?	1	

14.	Человек – враг или помощник?	1	
15.	Уроки чтения. Е. Загребин. «Палэзь зускиос» («Гроздья рябины»)	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
16.	Уроки чтения. Е. Загребин. «Палэзь зускиос» («Гроздья рябины»)	1	
17.	В национальном музее имени К. Герда.	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
18.	Удмуртская женская поэзия	1	https://udmkyl.ru/
19.	Творчество Г. Романовой.	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
20.	Творчество Т. Черновой.	1	
21.	Творчество Л.Кутяновой	1	
22.	Творчество Л. Нянькиной.	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
23.	У.Бадретдинов. Повесть «Вероника плюс».	1	https://udmkyl.ru/
24.	История открывает ворота	1	https://udmkyl.ru/
25.	Возникновение удмуртского литературного языка	1	
26.	Путь роста	1	
27.	Великая Отечественная война	1	
28.	Победители не забываются.	1	
29.	Добро добром возвращается.	1	https://udmkyl.ru/
30.	В. Ар-Серги. Повесть «Уйвотын усе лымы» («Во сне падает снег»)	1	
31.	Не считай помощь близким людям.	1	

32.	Языку помогает ум.	1	
33.	Итоговая контрольная работа	1	http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/
34.	Цена времени.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз Н. Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 176 с.

Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2013. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 192 б.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 160 б.

Электронные учебники

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тӗ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӗ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторӗсыз Боталова Н.П., Боталов Б.Е., Главатских Н.А., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н.П.; огъяс редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумӗсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб.

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тӗ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӗ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторӗсыз Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Юмина Т.Ф.; огъяс редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумӗсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 311,0 Мб.

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тӗ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӗ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторӗсыз Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Перевозчикова Е.В.; огъяс редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумӗсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 365,0 Мб.

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тӗ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӗ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторӗсыз Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Герасимова А.В., Фазлеева Л.В.; огъяс редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумӗсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 314,1 Мб.

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тӗ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2016-тӗ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторӗсыз Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Герасимова А.В., Фазлеева Л.В.; огъяс

редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсы казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумьёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 355,8 Мб.

Методические пособия

Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 60 бам.

Юмина Т. Ф. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

Герасимова А. В., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.

Герасимова А. В., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.

Контрольно-измерительные материалы

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 5-тй классэ мынйсь нылпиослэсь удмурт кыля тодон-быгатонъёссэс эскеронья диагностической ужъёс:

Учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 44 бам.

Боталова Н. П. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 5–6-тй классъёслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 84 бам.

Боталова Н. П. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 7 класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 60 бам.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 8–9-тй классъёслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 60 бам.