

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дондыкарская средняя общеобразовательная школа»

Ул.Мира, д.№5 д.Дондыкар Глазовского района Удмуртской Республики, тел. № 99-734

ПРИНЯТО

к утверждению
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Дондыкарская СОШ»
/ Н.С.Коротаева/



от 01.09. 2023 г.

Программа наставничества
(учитель- ученик)
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Задачи Программы
3. Ролевые модели в рамках форм наставничества
4. Индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества.

1. Пояснительная записка.

Программа наставничества по модели «Учитель-ученик» в МОУ «Дондыкарская СОШ» составлена в соответствии с Положением о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Глазовского района, Положением о наставничестве обучающихся МОУ «Дондыкарская СОШ».

Наставническая деятельность в школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. Кроме того, наставничество рассматривается как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от учителя образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций. Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, духовности, подготовки ее к участию в разной деятельности.

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в решении таких вопросов как: профессиональная подготовка, работа с трудными подростками, поддержка талантливой молодежи, а также в реализации широкого круга воспитательных и культурных задач. Добавляются перспективные направления:

- Лидерство;
- Развитие талантов;
- Профорientация;
- Профессиональная подготовка;
- Инклюзия;
- Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills;
- Учебная мотивация;

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты МОУ «Дондыкарская СОШ»

- Устав МОУ «Дондыкарская СОШ»
- Отчет по результатам самообследования школы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение об общешкольном родительском комитете.

3. Задачи наставничества

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение (осуществляется куратором программы организации) и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных программ наставничества и лучших практик.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
5. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
6. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
7. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

5. Структура управления реализацией программы наставничества

Уровни структуры	Направления деятельности.
МОУ «Дондыкарская СОШ» Директор МОУ «Дондыкарская СОШ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения программы наставничества 2. Разработка модели наставничества 3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения программы наставничества 4. Реализация программ наставничества. 5. Реализация кадровой политики в программе наставничества. 6. Назначение куратора внедрения программы наставничества 7. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
Куратор модели наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. 4. Контроль проведения программ наставничества. 5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. 6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. 7. Мониторинг результатов эффективности реализации модели наставничества.
Ответственные за направления форм наставничества.	Разработка программ моделей форм наставничества. Контроль за реализацией.
Наставники и наставляемые.	Модели форм наставничества. <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Форма наставничества «Учитель– ученик»

6. Кадровая система реализации модели наставничества

В Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

7. Формы наставничества Основной формой наставничества данной программы является «учитель- ученик».

Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

Формы взаимодействия: «Учитель – лидер ученического самоуправления»

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2023-2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников.

8. Форма наставничества «Педагог-обучающийся».

Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых.

Наставники: равнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников.

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. **Задачи:**

- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ПДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Учитель – лидер ученического самоуправления»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого Золотарева Анна Алексеевна, 11 класс, лидер ученического самоуправления

Ф.И.О. и должность наставника Хаймина Дария Борисовна, советник директора по воспитанию
Срок осуществления плана: с «1» сентября 2023 г. по «31» мая 2024 г.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
4. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ¹	Фактический результат ²	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития ³		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником ⁴		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов,		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые		

¹ В описании планируемого результата можно сослаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация по теме; совместное посещение мероприятий, соревнований ... (указать название мероприятия); совместное выполнение заданий ... (указать вид и темы заданий); совместно с наставником подготовлен проект, доклад (указать темы проектов, докладов); совместно с наставником подготовлено выступление на классном часе (или ином мероприятии, указать, каком); составлен индивидуальный перечень литературы для изучения; совместная подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах и пр. (указать название олимпиад, конкурсов) и пр.

² Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.

³ Наставничество может быть нацелено на развитие личностных компетенций, улучшение спортивных результатов и повышение успеваемости

⁴ Например, темы консультаций: «Как улучшить оценки по ____ (указать предмет/предметы); Как подготовиться к участию в олимпиадах по (указать предмет); Как улучшить спортивные результаты (указать, в каком виде спорта); Как стать более уверенным в себе» и др.

	подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.		результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по проблемам адаптации		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены методические рекомендации и вебинары на сайте «Движения первых»		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по участию в общешкольных и классных делах		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно участвовать в общественной жизни		
2.3.	Сформировать правила участия в общественной для успешного вхождения в классный и школьный коллектив		Сформировано понимание, как повысить результативность при проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности		Освоены навыки планирования общественной деятельности, определены приоритеты		
2.5.	Выступить соорганизатором общешкольного мероприятия		Проведено общешкольное мероприятие «Праздник окончания учебного года»		
2.6.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе		

