

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дондыкарская средняя общеобразовательная школа»

Принято к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.С.Коротаева  
приказ № 69 от 28.08.2024г.

**Программа наставничества «Лидер»  
(учитель- ученик)  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Хаймина Д.Б.,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Задачи Программы
3. Ролевые модели в рамках форм наставничества
4. Индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества.

## 1. Пояснительная записка.

Программа наставничества по модели «Учитель-ученик» в МОУ «Дондыкарская СОШ» составлена в соответствии с Положением о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Глазовского района, Положением о наставничестве обучающихся МОУ «Дондыкарская СОШ».

Наставническая деятельность в школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. Кроме того, наставничество рассматривается как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от учителя образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций. Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, духовности, подготовки ее к участию в разной деятельности.

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в решении таких вопросов как: профессиональная подготовка, работа с трудными подростками, поддержка талантливой молодежи, а также в реализации широкого круга воспитательных и культурных задач. Добавляются перспективные направления:

- Лидерство;
- Развитие талантов;
- Профорientация;
- Профессиональная подготовка;
- Инклюзия;
- Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills;
- Учебная мотивация;

## **2. Нормативные основы целевой модели наставничества.**

### **Нормативные правовые акты МОУ «Дондыкарская СОШ»**

- Устав МОУ «Дондыкарская СОШ»
- Отчет по результатам самообследования школы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение об общешкольном родительском комитете.

### **3. Задачи наставничества**

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение (осуществляется куратором программы организации) и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонафицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных программ наставничества и лучших практик.

### **4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
5. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
6. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
7. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

## 5. Структура управления реализацией программы наставничества

| Уровни структуры  | Направления деятельности.   |
|---|---|
| МОУ «Дондыкарская СОШ»<br>Директор МОУ «Дондыкарская СОШ» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения программы наставничества</li> <li>2. Разработка модели наставничества</li> <li>3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения программы наставничества</li> <li>4. Реализация программ наставничества.</li> <li>5. Реализация кадровой политики в программе наставничества.</li> <li>6. Назначение куратора внедрения программы наставничества</li> <li>7. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.</li> </ol>  |
| Куратор модели наставничества                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование базы наставников и наставляемых.</li> <li>2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).</li> <li>3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества.</li> <li>4. Контроль проведения программ наставничества.</li> <li>5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.</li> <li>6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели.</li> <li>7. Мониторинг результатов эффективности реализации модели наставничества.</li> </ol> |
| Ответственные за направления форм наставничества.         | Разработка программ моделей форм наставничества. Контроль за реализацией.   |
| Наставники и наставляемые.                                | Модели форм наставничества.<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Форма наставничества «Учитель– ученик»</li> </ol>   |

## 6. Кадровая система реализации модели наставничества

В Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

**7. Формы наставничества** Основной формой наставничества данной программы является «учитель- ученик».

Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

Формы взаимодействия: «Учитель – лидер ученического самоуправления»

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2023-2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников.

#### **8. Форма наставничества «Педагог-обучающийся».**

**Наставляемые:** обучающиеся, состоящие в базе наставляемых.

**Наставники:** равнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников.

**Цель** - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. **Задачи:**

- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

#### **Результат:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ПДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Учитель – лидер ученического самоуправления»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого Вологин Александр Сергеевич, 10 класс, лидер ученического самоуправления

Ф.И.О. и должность наставника Хаймина Дария Борисовна, советник директора по воспитанию

Срок осуществления плана: со «2» сентября 2024 г. по «31» мая 2025 г.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
4. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

| №   | Проект, задание   | Срок | Планируемый результат <sup>1</sup>   | Фактический результат <sup>2</sup> | Оценка наставника |
|---|---|------|--|------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b> |   |      |  |                                    |                   |
| 1.1.  | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития <sup>3</sup>  |      | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником <sup>4</sup>    |                                    |                   |
| 1.2.  | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития   |      |  |                                    |                   |
| 1.3.  | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2. |      | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации  |                                    |                   |
| <b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>               |   |      |  |                                    |                   |
| 2.1.  | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по проблемам адаптации  |      | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены методические рекомендации и вебинары на сайте «Движения первых» |                                    |                   |
| 2.2.  | Перенять успешный опыт  |      | Сформировано понимание на  |                                    |                   |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
|      | наставника по участию в общешкольных и классных делах  |  | основе изучения опыта наставника, как успешно участвовать в общественной жизни                       |  |  |
| 2.3. | Сформировать правила участия в общественной для успешного вхождения в классный и школьный коллектив  |  | Сформировано понимание, как повысить результативность при проведении общественного мероприятия и др. |  |  |
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности  |  | Освоены навыки планирования общественной деятельности, определены приоритеты                         |  |  |
| 2.5. | Выступить соорганизатором общешкольного мероприятия  |  | Проведено общешкольное мероприятие «Праздник окончания учебного года»                                |  |  |
| 2.6. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования |  | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе              |  |  |