Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дондыкарская средняя общеобразовательная школа»

Принято к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.С.Коротаева
приказ № 69 от 28.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B84AB5CFED0A3986424A5EA2E12ED23F
Владелец: Коротаева Наталия Сергеевна
Действителен: с 09.02.2024 до 04.05.2025

ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА «ВМЕСТЕ К ВЕРШИНАМ»

(ученик-ученик)

на 2024- 2025учебный год

Дондыкар, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа наставничества обучающихся МОУ «Дондыкарская СОШ»_ составлена в соответствии с Положением о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Глазовского района.
Наставническая деятельность в школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. Кроме того, наставничество рассматривается как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций. Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, духовности, подготовки ее к участию в разной деятельности.
В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в решении таких вопросов как: профессиональная подготовка, работа с трудными подростками, поддержка талантливой молодежи, а также в реализации широкого круга воспитательных и культурных задач. Таким образом, наставничество обучающихся выходит на новый уровень, и к классическому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- Лидерство;
- Развитие талантов;
- Профориентация;
- Профессиональная подготовка;
- Инклюзия;
- Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills;
- Учебная мотивация;
- Проектная деятельность и другие.

Цели и задачи

.

Форма наставничества «ученик – ученик»» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное строгой субординации. Форма наставничества «ученик – ученик» осуществляется в индивидуальной или групповой форме.

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- развитие гибких навыков и метакомпетенций;

- адаптация обучающихся к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;

- раскрытие лидерского потенциала обучающихся;

- преодоление подросткового кризиса, формирование жизненных ориентиров у обучающихся;

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- выявление и распространение лучших практик наставничества в образовательном учреждении.

В 2024-2025 учебном году наставничество осуществляется по ролевой модели

«равный – равному» (обмен навыками в процессе совместной деятельности в рамках реализации ООП образовательной организации, рабочей программы воспитания образовательной организации или при совместной работе над проектом).

Взаимодействие наставника и наставляемого в режиме внеурочной деятельности: проектная деятельность; классные часы; внеурочная работа; подготовка к мероприятиям школьного сообщества, к конкурсам, олимпиадам; реализация волонтерских проектов.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Равный-равному».

Ф.И.О., класс/группа наставляемогоМарьина Мирослава Валентиновна, 7 класс

Ф.И.О. и должность наставника Ельцова Владислава Алексеевна,7 класс, староста класса

Срок осуществления плана: сс «2» сентября 2024 г. по «31» мая 2025 г.

Задачи:

1.Помощь в реализации лидерского потенциала.

2.Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

3.Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательнойорганизации.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат[1]	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития[2]		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником[3]		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		

Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по проблемам личностного роста		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по участию в общешкольных и классных делах		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно участвовать в		

			общественной жизни		
2.3.	Сформировать правила участия в общественной для успешного вхождения в классный и школьный коллектив		Сформировано понимание, как повысить результативность при проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности		Освоены навыки планирования общественной деятельности, определены приоритеты		
2.5.	Выступить соорганизатором общешкольного мероприятия		Проведено общешкольное мероприятие «Праздник окончания учебного года»		
2.6.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе		