

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дондыкарская средняя общеобразовательная школа»

Принято к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.С.Коротаева  
приказ № 69 от 28.08.2024г.

**Программа наставничества  
«Вместе в профессию»  
(учитель- учитель)  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Третьякова Е.Л.,  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

**ЦЕЛЬ:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить наиболее комфортную адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты для**

#### ***молодого специалиста:***

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

#### ***для наставника:***

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### ***для образовательной организации:***

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Сведения	о молодом педагоге	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Арасланова Анна Николаевна	Третьякова Елена Леонидовна
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	ГГПИ, 2012	ГГПИ, 2006
Педагогический стаж	11	38
Место работы	МОУ «Дондыкарская СОШ»	МОУ «Дондыкарская СОШ»
Должность	учитель	учитель
Предмет	Начальные классы	Начальные классы
Учебная нагрузка	16	24
Класс	1,4	2,3
Классное руководство	1,4	2,3
Квалификационная категория	-	высшая

<b>Цель работы:</b>	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.</li> <li>3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ol>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</li> <li>2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.</li> </ol>

	<p>3. Планирование и анализ деятельности.</p> <p>4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.)</p> <p>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.</p> <p>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.</p> <p>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении.</li> <li>2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</li> <li>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</li> </ol>

**Мероприятия**  
**по планированию, организации и содержанию деятельности**  
**индивидуальной работы с молодым специалистом**

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Работа с документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Форма отчетности молодого специалиста</i>
<p>Организационные вопросы.  Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка.  Изучение программ, методических записок, пособий.  Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования.  <i>Собеседование</i></p>	<p>Изучение нормативно – правовой базы школы.  (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, ООП НОО, план работы школы на 2024-2025 уч. год, документы строгой отчетности).  Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники)».  Требования к поурочному плану.  Оформление рабочих программ, пояснительных записок.</p>	<p>Оформление календарно-тематического планирования.  Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Наставничество, самообразование , посещение уроков</p>	<p>Все запланированные собеседования и консультации проведены; посещены уроки педагога-наставника.  Методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования</p>
<p>Современный урок и его анализ.  Мотивация к обучению.  Составление технологических карт уроков.</p>	<p>Практическое занятие «Как работать с тетрадями. Выполнение единых требований к ведению тетрадей».  (изучение инструкции, советы по проверке</p>	<p>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.  Ведение</p>	<p>Наставничество, самообразование  Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Посещение уроков.  Ведение тетрадей.  Методические рекомендации, советы наставника при проведении</p>

	тетрадей)	тетрадей		урока.
<p>Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Виды диагностики результатов обученности.</p>	<p>Собеседование по итогам четверти.  Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончании четверти. Составление аналитических справок».</p>	<p>Проверка выполнения программы. Посещение уроков.</p>	<p>Взаимопосещение уроков. Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	<p>Технологические карты уроков по предметам.  Проверка выполнения программы.</p>
<p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.  Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Составление аналитических справок.  Структура учебного проекта.</p>	<p>Поурочные планы.  Проверка выполнения программы.</p>	<p>Проверка выполнения программы. Взаимопосещение уроков. Поурочные планы.  Контроль ведения школьной документации</p>	<p>Технологические карты уроков.  Проверка выполнения программы. Устранение замечаний по факту проверки.</p>
<p>Работа со слабоуспевающим и учащимися. Мотивация к обучению. Посещение уроков.  Участие учащихся в</p>	<p>Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.</p>	<p>Ведение тетрадей и дневников учащихся.</p>	<p>Наставничество, самообразование  Посещение уроков.</p>	<p>Ведение тетрадей и дневников учащихся. Самоанализ.</p>

дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Изучение документов по ФГОС ООО, СОО			
Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Видеоуроки.	Самообразование педагога. Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио.  Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС.	Взаимопосещение уроков.	Наставничество, самообразование Посещение уроков.	Взаимопосещение уроков.  Самоанализ. Устранение замечаний по факту проверки.
Инновационные технологии и процессы в обучении. Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время. Использование ИКТ технологий на уроке.	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	Проверка выполнения программы.  Контроль ведения школьной документации	Наставничество, самообразование, посещение уроков.  Контроль ведения школьной документации	Проверка выполнения теоретической и практической части программы. Самоанализ.
Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам.	Саморазвитие педагога.  Работа со школьной документацией. Составление КИМов к итоговым контрольным работам. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти и года	Посещение уроков.  Контроль ведения школьной документации	Наставничество, самообразование, посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.	Посещение уроков. Собеседование по итогам года. (наставник, учитель, руководитель МО, зам. директора)
Организация проверки ЗУН учащихся. Составление учебно-	Составление отчета.  Помощь в оформлении и	Собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение	Наставничество, самообразование, посещение уроков, кл. часов. Контроль	Отчет о результатах наставнической работы. Собеседование

<p>методической базы на следующий год. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.</p>	<p>заполнении отчетной документации: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой промежуточной аттестации. Составление годового отчета по выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.</p>	<p>программы) Отчет о результатах наставнической работы.</p>	<p>ведения школьной документации.</p>	<p>по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы). Самоанализ. Устранение замечаний по факту проверки.</p>
---	---	--	---------------------------------------	--